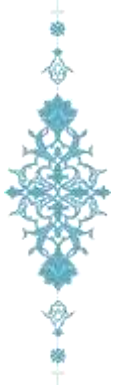


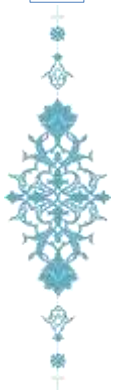
شناسنامه رشته	
دانشکده: پردیس خواهران	گروه آموزشی:
عنوان رشته:	گرایش:
تعداد واحدهای تخصصی:	تعداد واحدهای معارف اسلامی
مدت دوره تحصیلی:	مقطع قبلی: کارشناسی ☐ کارشناسی ارشد ☐
ملاحظات:	

- ۱) ضرورت و اهمیت تأسیس رشته و جایگاه آن نسبت به دوره‌های موجود دانشکده
- ۲) نیازسنجی رشته (از حیث علمی، فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی) در چارچوب اسناد بالادستی دانشگاه
- ۳) سطح موردنیاز معارف اسلامی و زبان‌های خارجی در رشته جدید
- ۴) سابقه رشته در آموزش عالی ایران و دانشگاه‌های خارج کشور و تمایزات آن با رشته‌های مرتبط
- ۵) جامعه داوطلبان و مزیت دانش‌آموختگان رشته

ردیف	مؤلفه‌های اولویت‌بندی	شاخص‌ها / معیارها	ارزیابی توصیفی	شواهد و توضیحات
۱	نیازسنجی	میزان توجه به اولویت‌های علم و فناوری کشور در نقشه جامع علمی کشور	☐ جزو رشته‌های «اولویت الف» در نقشه جامع علمی کشور است. ☐ جزو رشته‌های «اولویت ب» در نقشه جامع علمی کشور است. ☐ جزو رشته‌های اولویت ج در نقش جامع علمی کشور است.	
۲		قابلیت تحول بنیادین در رشته‌های علوم انسانی در راستای تحقق جنبش نرم‌افزاری و تعمیق مبانی اعتقادی	☐ مکان بازنگری در برنامه‌های آموزشی و درسی مبتنی بر آموزه‌ها و ارزش‌های دینی و هویت اسلامی- ایرانی وجود دارد. ☐ امکان تقویت دوره‌های تحصیلات تکمیلی با بهره‌گیری از آخرین دستاوردهای دانش بشری با اولویت نیاز بازار کار وجود دارد. ☐ امکان گسترش مرزهای دانش براساس مبانی اسلامی و با توجه به تحولات روزافزون علوم وجود دارد. ☐ امکان نهادینه کردن تجارب علمی و عملی انقلاب اسلامی و دفاع مقدس از طریق فعالیت‌های آموزشی، پژوهشی و نظریه‌پردازی وجود دارد.	
۳		میزان محوریت و نقش‌آفرینی رشته در منظومه علوم انسانی	☐ جزء رشته‌های پایه یا بنیادی در علوم انسانی است. ☐ جزء رشته‌های میانی (واسطه‌ای) است. ☐ جزء رشته‌های مصرف‌کننده است.	
۴		میزان نیازمندی رشته به تحول با رویکرد اسلامی - ایرانی	☐ سابقه‌ای از رویکرد تلفیقی در این رشته وجود ندارد. ☐ کارهای مقدماتی در حوزه تحول انجام شده و یا در جریان است. ☐ تلاش‌های قابل ملاحظه‌ای در زمینه تحول رشته انجام شده است.	
۵		قابلیت میان‌رشته‌ای (تلفیق بین رشته‌ها و گرایش‌های تخصصی)	☐ زمینه تلفیقی از دو یا چند رشته از رشته‌های دانشگاهی را دارد. ☐ از برخی عناوین دروس دیگر رشته‌ها استفاده کرده است. ☐ ارتباط محدودی با سایر رشته‌های دانشگاهی دارد.	
۶		میزان توجه به رویکرد معارفی و اسلامی	☐ عناوین دروس با محتوا و سرفصل تلفیقی طراحی شده است. ☐ دروس معارفی مرتبط با موضوع تخصصی رشته طراحی شده است. ☐ دروس معارفی صرف نظر از ارتباط با رشته طراحی شده است.	



ردیف	مؤلفه‌های اولویت‌بندی	شاخص‌ها / معیارها	ارزیابی توصیفی	شواهد و توضیحات
۷		پاسخگویی به نیازها و مسائل جامعه	☐ دروس معارفی قابل ذکر در طراحی سرفصل‌ها وجود ندارد.	
			☐ پاسخگو به ترکیبی از نیازها و تحولات علمی و اجتماعی است.	
			☐ پاسخگو به مسائل نظری، مبنایی و بنیادین است.	
			☐ پاسخگو به مسائل و نیازهای کشور است.	
			☐ پاسخگو به نیازهای خرد و بخشی است.	
۸		کمیت و کیفیت متقاضیان	☐ امکان شرکت برای عموم داوطلبان وجود دارد.	
			☐ امکان شرکت برای بخشی از مؤسسات و مراکز آموزشی هم‌سو است.	
			☐ دانشجویان دانشگاه امام صادق علیه‌السلام از رشته‌های مختلف می‌توانند شرکت کنند.	
			☐ دانشجویان همان رشته از دانشگاه امام صادق علیه‌السلام می‌توانند شرکت کنند.	
امکان‌سنجی	۹	ظرفیت کالبدی	☐ فضا و امکانات فیزیکی به میزان کفایت وجود دارد.	
			☐ نیازمند فضا و امکانات فیزیکی بیشتری است.	
	۱۰	ظرفیت زیرساختی	☐ مقاطع قبلی مرتبط با رشته جدید در دانشگاه وجود دارد.	
			☐ مقاطع مرتبط با رشته جدید در دانشگاه برگزار نمی‌شود.	
			☐ مقاطع قبلی برای رشته جدید موضوعیت ندارد.	
	۱۱	ظرفیت هیأت علمی	☐ ظرفیت بالفعل به صورت کمی و کیفی در حوزه هیأت علمی وجود دارد.	
			☐ امکان استفاده از ظرفیت‌های بیرونی جهت تکمیل کادر اساتید وجود دارد.	
			☐ استفاده از ظرفیت‌های بورسیه و جذب ممکن است.	
	۱۲	ظرفیت‌های محتوایی	☐ محتوای به‌روز و در دسترس برای عموم سرفصل‌ها طراحی شده است.	
			☐ محتوای به‌روز برای برخی از سرفصل‌ها طراحی شده است.	
			☐ در عموم عناوین درسی فاقد منبع و محتوای مرتبط است.	



ارزیابی نهایی
رشته

