



برنامه درسی و سرفصل دروس
رشته «مدیریت آموزشی»
(دوره دکتری)

سال ۱۴۰۳

فصل اول
مشخصات کلی دوره
رشته «مدیریت آموزشی»
(دوره دکتری)

❖ مقدمه

در عصر حاضر مدیریت و رهبری از مهم‌ترین عوامل اثرگذار در توسعه و پیشرفت جوامع‌اند. نیاز به مدیریت و رهبری در همه نهادها و سازمان‌های جامعه به خصوص در سازمان‌های آموزشی امری لازم و ضروری است، چراکه سازمان‌های آموزشی نقش اساسی در گردش امور جامعه و تداوم و توسعه علمی، فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی آن بر عهده دارند. اما مدیریت آموزشی در عصر حاضر به شدت نیاز به بومی‌سازی دارد؛ چراکه این رشته مجموعه‌ای از رویکردها و نظریات متعددی است که هر کدام از آن‌ها، از شرایط و فرهنگ‌های جوامع غربی (حیات مادی و مکتب سرمایه‌داری و انحراف از دین الهی و فطرت سلیم) تاثیر گرفته‌اند و در برخی موارد تطبیقی با جامعه اسلامی (که احکام الهی و فطرت سلیم بر آن حکم می‌کند) ندارند. بنابراین متخصصان مدیریت آموزشی جامعه نیازمند تکمیل، تصحیح و تطبیق نظریات با نگاه اسلامی و حرکت به سوی نظریه‌ی اسلامی در مدیریت آموزشی هستند تا از منابع عظیم علوم و معارف اسلامی در حوزه مدیریت آموزشی بهره برده و به شیوه‌ای مناسب جامعه مسلمانان آن را بکارگیرند. بنابر آنچه گفته‌شد و ناکافی بودن برنامه کارشناسی‌ارشد موجود برای پاسخگویی به نیازهای متخصصان در این زمینه، گروه علوم تربیتی دانشگاه امام صادق علیه‌السلام اقدام به بروزرسانی برنامه دکتری مدیریت آموزشی در راستای تحقق تربیت محققان، نظریه‌پردازان، مدیران و رهبران آموزشی مطابق با نیازهای جامعه اسلامی نمود.

❖ ضرورت و اهمیت رشته

امروزه، عصر مدیریت و رهبری است و موفقیت نهادها و سازمان‌ها تا حد زیادی به کارآیی و اثربخشی مدیریت بستگی دارد و اگر مدیران آموزشی یک جامعه دارای دانش و مهارت کافی باشند بدون تردید نظام آموزشی نیز از اثربخشی و اعتبار بالایی برخوردار خواهد بود. از آغاز قرن اخیر، هیچ کشوری بدون توسعه در مؤسسات آموزشی و مدیران آموزشی تحصیل کرده و مجرب، مراحل پیشرفت را طی نکرده است.

برای بیان دقیق‌تر اهمیت و ضرورت دوره می‌توان از زوایای زیر به آن نگریست:

➤ ضرورت دستیابی به چشم‌انداز ۲۰ ساله در افق سال ۱۴۰۴ با عملکرد سیستم‌های آموزشی متناسب

بر اساس چشم‌انداز ۲۰ ساله کشور در سال ۱۴۰۴ «ایران کشوری است توسعه یافته با جایگاه اول اقتصادی، علمی و فناوری در سطح منطقه، با هویت اسلامی و انقلابی، الهام‌بخش در جهان اسلام و با تعامل سازنده و موثر در روابط بین الملل» دستیابی به این مهم به اعتقاد اکثر صاحب‌نظران آموزشی، مستلزم بهبود عملکرد سیستم‌های آموزشی است چراکه بهبود عملکرد سیستم‌های آموزشی منجر به توسعه سیاسی اقتصادی، رقابت‌های اقتصادی، عملکرد بهتر مؤسسات می‌شود.

➤ هم‌افزایی معارف اسلامی و رشته مدیریت آموزشی در راستای رسالت دانشگاه امام صادق علیه السلام

بر اساس بیانیه رسالت دانشگاه امام صادق علیه السلام بر این باور است که در تعالیم اسلام و مکتب امام صادق علیه السلام که تبلور ناب آن می‌باشد، ظرفیت و جامعیتی نهفته است که با کشف، تبیین و کاربردی کردن آن، می‌توان در علوم وفنون بشری به‌ویژه علوم انسانی/ اجتماعی تحولی عظیم پدید آورد و در پرتو آن عالمان شایسته و فرهیخته تربیت کرد. برای دستیابی به این مهم دانشگاه امام صادق علیه السلام در سال ۱۳۹۳ با هدف هم‌افزایی معارف اسلامی و مدیریت آموزشی تدوین و تنظیم دوره دکتری مدیریت آموزشی را در دستور کار خود قرار داد تا مشارکت این دو رشته در تولید محصولات فکری و پاسخ به مسائل جامعه امروز در حوزه مدیریت آموزشی نتایج خود را نشان دهد.

➤ نیاز روزافزون سازمان‌های کشور به‌ویژه سازمان آموزش و پرورش به مدیران آموزشی شایسته و آگاه

از یک سو، هسته اکثر مشکلات آموزشی در ساختارهای مدیریت آموزشی فعلی قرار دارد و از سوی دیگر پیشرفت دانش و فناوری همراه با نوآوری و اصلاح شیوه‌ها در آموزش ایجاب می‌نماید که کیفیت مدیریت آموزش کشور نیز در پاسخ به این نیازهای آموزشی گام بردارد. لذا دانشگاه امام صادق علیه السلام بر اساس اهداف عالیه خود اقدام به تنظیم برنامه دکتری مدیریت

آموزشی کرد تا از این راه مدیرانی با بینش اسلامی و مهارت‌های لازم برای اصلاحات آموزشی و برآوردن نیازهای جامع آموزش و پرورش کشور و سایر واحدهای آموزشی تربیت شوند.

➤ لزوم نظریه پردازی، نقد و نوآوری در حوزه مدیریت آموزشی با استفاده دیدگاه اسلامی

مفاهیم، نظریه‌ها و شیوه‌های مدیریت آموزشی، عمدتاً براساس افکار فلسفی انسان‌گرای معاصر غربی و ارزش‌های غربی سکولار تعبیه شده است، پارادایم غالب در تحقیقات مدیریت آموزشی در دانشگاه‌ها، رویکرد پوزیتیویسم (اثبات‌گرا) و دنباله آن است که در فرآیندهای پژوهش در زمینه مدیریت آموزشی، معمولاً مشکلات فلسفی و فرهنگی را به ظهور می‌رساند؛ بنابراین برای رسیدن به اهداف نهایی و حل مشکلات در این زمینه دیدگاه‌های جامعه اسلامی ایرانی باید به‌دست‌آید چراکه این علم نیز به مانند دیگر علوم انسانی نیازمند آن است که به صورت ملی و بومی به آن نگریده شود تا بتوان آن را متناسب با زیر بنای فلسفی و اجتماعی مسلط بر جامعه اسلامی، مورد بررسی قرار داد و تصویری واضح از مدیریت آموزشی بر مبنای دیدگاه‌های اسلام بدست آورد. بنابراین بازنگری، بازسازی و باز آفرینی رشته مدیریت آموزشی بر مبنای باورها، اهداف، عقاید، فرهنگ، بینش‌ها، ارزش‌ها و برنامه‌های توسعه ملی ضروری است.

❖ تعریف و اهداف دوره

دکترای مدیریت آموزشی در دانشگاه امام صادق علیه السلام شامل مجموعه‌ای هماهنگ از فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی است که به صورت تلفیقی با علوم و معارف اسلامی با اهداف زیر ارائه گردیده است:

- تربیت محققان و سیاست‌گذاران در جهت دستیابی به اهداف تربیتی در جامعه اسلامی
- تربیت رهبران و مدیران متعهد، متخصص و تحول‌آفرین با دانش عمیق از علوم و معارف اسلامی و مدیریت آموزشی

➤ اهداف شناختی

- فراگیری اصول، نظریه‌ها و مهارت‌های مدیریتی در زمینه مدیریت آموزشی
- فراگیری معارف اسلامی در جهت بهره‌گیری در مدیریت آموزشی
- آشنایی با چالش‌های جدید جامعه در حوزه مدیریت آموزشی و چگونگی مواجهه با آن‌ها

➤ اهداف گرایشی

- گرایش به گسترش مفاهیم اسلامی در مدیریت آموزشی
- اهتمام به فهم و حل مسائل حوزه مدیریت آموزشی
- متعهد به تصمیم‌گیری اخلاقی مبتنی بر اسلام

➤ اهداف مهارتی

- توانایی تشخیص و تحلیل مسائل مدیریت آموزشی
- توانایی نقد سیاست‌ها، برنامه‌ها و فعالیت‌های آموزشی
- توانایی ارائه مشورت‌های علمی و تخصصی به تصمیم‌گیرندگان، سیاست‌گذاران، مدیران و مجریان در سطوح مختلف
- توانایی راهبری مؤسسات آموزشی مختلف در آموزش و پرورش، آموزش عالی و سایر سازمان‌ها

❖ نقش و توانایی فارغ‌التحصیلان

➤ دورنمای تحصیلی

- پژوهشگر بین‌رشته‌ای و نظریه‌پرداز در حوزه مدیریت آموزشی

➤ دورنمای شغلی

- عهده‌دار شدن مدیریت و رهبری آموزشی در سطوح مختلف سازمان آموزش و پرورش و سایر نهادهای آموزشی
- تدریس در دانشگاه‌ها و موسسات آموزشی دولتی و خصوصی
- پژوهشگری در موسسات و پژوهشکده‌های مرتبط با حوزه تعلیم و تربیت با رویکرد اسلامی
- طراحی و برنامه‌ریزی در دوایر و واحدهای آموزشی و غیر آموزشی
- مدیریت مراکز تربیتی از جمله پیش دبستانی و دبستانی

❖ شرایط و ضوابط ورود به دوره

- کسانی می‌توانند داوطلب ورود به دوره دکتری (ناپیوسته) شوند که دارای شرایط زیر باشند:
- داشتن مدرک تحصیلی کارشناسی‌ارشد مورد تایید "وزارت علوم" در رشته‌های زیرگروه علوم تربیتی (کلیه رشته‌ها و گرایش‌ها)، مدیریت آموزشی به عنوان دانشجویان مرتبط و دانشجویان سایر رشته‌ها به عنوان غیرمرتبط و موظف به گذراندن دروس پیش نیاز به تشخیص گروه (حداکثر تا ۶ واحد درسی)
 - کسب رتبه و تراز مورد پذیرش از آزمون دکتری و آزمون کتبی و مصاحبه شفاهی پردیس و معدل متقاضیان متناسب با انتظارات گروه
 - طبق اسناد بالادستی برخی صلاحیت‌های عمومی بیان شده است اما، مبتنی بر اسناد دانشگاه امام صادق علیه السلام افراد خوش فکر، مستعد، انقلابی و دارای ظرفیت اثرگذاری فراجناحی به عنوان ویژگی‌های ورودی لحاظ شده است.

❖ طول دوره

طول دوره دکتری ناپیوسته رشته «مدیریت آموزشی» حداقل ۸ نیمسال است.

نوع درس	تعداد واحد
جبرانی	تا سقف ۶ واحد (به تشخیص گروه آموزشی)
تکمیلی (پیش‌نیاز)	۸ واحد
اصلی	۱۰ واحد
الزامی (تخصصی رشته مدیریت آموزشی)	۸ واحد
رساله	۱۸ واحد
مجموع	۴۴+۶

فصل دوم

جداول دروس رشته «مدیریت آموزشی»

(دوره دکتری)

(۱) دروس جبرانی (تا سقف ۶ واحد به تشخیص گروه)

کد درس	نام درس	واحد	ساعت		
			جمع	نظری	عملی
۱۰۱	تفسیر موضوعی قرآن کریم با رویکرد تعلیم و تربیت	۲	۳۲	۳۲	-
۱۰۲	اصول فقه	۲	۳۲	۳۲	-
۱۰۳	کاربرد آمار پیشرفته در مدیریت آموزشی	۲	۳۲	۳۲	-
۱۰۴	قواعد فقهیه	۲	۳۲	۳۲	-
۱۰۵	فقه التریبه	۲	۳۲	۳۲	-
جمع			۱۶۰	۱۶۰	-

(۲) دروس تکمیلی (پیش نیاز)

کد درس	نام درس	واحد	ساعت		
			جمع	نظری	عملی
۱۰۶	بررسی فلسفه های تعلیم و تربیت از دیدگاه اسلام و غرب	۲	۳۲	۳۲	-
۱۰۷	روش شناسی مطالعات اسلامی در علوم انسانی	۲	۳۲	۳۲	-
۱۰۸	آموزش و پرورش تطبیقی	۲	۳۲	۳۲	-
۱۰۹	کاربرد فناوری های نوین آموزشی و ارتباطات در مدیریت آموزشی	۲	۳۲	۳۲	-
جمع			۱۲۸	۱۲۸	-

(۳) دروس اصلی

کد درس	نام درس	واحد	ساعت		
			جمع	نظری	عملی
۱۱۰	سیاست گذاری در نظام های آموزشی	۲	۳۲	۳۲	-
۱۱۱	برنامه ریزی آموزشی در توسعه ملی - منطقه ای	۲	۳۲	۳۲	-
۱۱۲	فقه الاداره	۲	۳۲	۳۲	-
۱۱۳	اقتصاد آموزش و پرورش پیشرفته	۲	۳۲	۳۲	-
۱۱۴	سمینار تحلیل مسائل نظام آموزشی ایران	۲	۳۲	۳۲	-
جمع			۱۶۰	۱۶۰	-

(۴) دروس الزامی (تخصصی رشته مدیریت آموزشی)

کد درس	نام درس	واحد	ساعت		
			جمع	نظری	عملی
۱۱۵	تئوری های نوین مدیریت و سازمان	۲	۳۲	۳۲	-
۱۱۶	رهبری و مدیریت اسلامی	۲	۳۲	۳۲	-
۱۱۷	روش های پژوهش تلفیقی در مدیریت آموزشی	۲	۳۲	۳۲	-
۱۱۸	تحلیل رفتار در سازمان های آموزشی: دیدگاه اسلام و غرب	۲	۳۲	۳۲	-
جمع			۱۲۸	۱۲۸	-

(۵) مرحله پژوهشی

کد درس	نام درس	واحد	ساعت		
			جمع	نظری	عملی
۱۱۹	رساله	۱۸			✓
جمع			۱۸		

فصل سوم

سرفصل دروس رشته «مدیریت آموزشی»

(دوره دکتری)

سرفصل دروس جبرانی

دانشگاه امام صادق علیه السلام						
برنامه درسی دکتری رشته «مدیریت آموزشی»						
نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:		
تفسیر موضوعی قرآن کریم با رویکرد تعلیم و تربیت				Thematic interpretation of the Holy Quran with an educational approach		
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد	نوع درس:	جبرانی	نظری	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد
			تکمیلی	عملی		کارگاه
				اصلی		نظری
			الزامی	عملی		سفر علمی
				نظری		سایر
			عملی	نظری		سایر
هدف درس:						
- آشنایی دانشجویان با رویکردهای تفسیری به ویژه گونه‌های مختلف تفسیر تربیتی - تقویت مهارت دانشجویان در بکارگیری قواعد تفسیری در جهت استنباط از قرآن کریم - تقویت باور غنای قرآن کریم در حوزه مسائل تعلیم و تربیت و گرایش به پژوهش‌های قرآنی با رویکرد میان رشته‌ای						
سرفصل درس:						
❖ آشنایی با انواع تفسیر و رویکردهای متفاوت ❖ گونه شناسی تفسیر تربیتی ❖ قواعد دستیابی به فهم نظام مند قرآن کریم ❖ تعامل با مفردات و معنا شناسی / نظام تقابلات / سیاق شناسی و کشف روابط درون آیه / گفتمان و فضای حاکم بر نزول و ❖ استخراج نکات تربیتی و مدیریتی از برخی سوره از جمله ❖ سوره عنکبوت در ساحت تربیت اعتقادی ❖ سوره ممتحنه در ساحت تربیت سیاسی ❖ سوره معوذتین در ساحت تربیت اجتماعی ❖ سوره توبه در ساحت تربیت شناختی - اجتماعی ❖ سوره حجرات در ساحت تربیت اخلاقی و ❖ استخراج نکات تربیتی و مدیریتی با تمرکز بر سیره انبیاء در قرآن کریم (مبتنی بر انتخاب استاد یا علاقه مندی دانشجو)						
روش ارزشیابی:						
ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه			
*	-	*	*			

منابع اصلی:

۱. سیره انبیاء (تفسیر موضوعی): ایه الله جوادی آملی
۲. تفسیر تسنیم: ایه الله جوادی آملی
۳. تفسیر المیزان: علامه طباطبایی
۴. پژوهش‌های قرآنی: شهید محمد باقر صدر
۵. تفسیر نور: محسن قرائتی
۶. تفسیر فی ظلال القرآن: سید قطب

منابع فرعی:

۱. سلسله کتب التربیه الاسلامیه فی سور القرآن الکریم : عبدالحلیم محمود
۲. تدبر در قرآن کریم : دکتر ولی الله نقی پور فر
۳. مقاله تفسیر تربیتی به مثابه رشته علمی: فصلنامه تربیت اسلامی شماره ۲۸ سال ۱۳۹۸ و برخی مقالات مرتبط به سوره‌های منتخب دانشجویان

دانشگاه امام صادق علیه السلام						
برنامه درسی دکتری رشته «مدیریت آموزشی»						
نام درس به انگلیسی: Principles of Jurisprudence				نام درس به فارسی: اصول فقه		
ندارد	آموزش تکمیلی عملی:	نظری	جبرانی	نوع درس:	پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد	تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت
کارگاه		عملی				
سمینار		نظری	تکمیلی			
		عملی				
سفر علمی		نظری	اصلی			
		عملی				
سایر		نظری	الزامی			
	عملی					
اهداف درس:						
- آشنایی با سیر کلی مباحث اصول فقه - آشنایی با روش تحقیق اجتهادی جهت کاربست آن در پژوهش های میان رشته ای - درک چگونگی و روش استنباط مباحث مدیریت از ادله و منابع دینی اعم از لفظی و غیر لفظی - آشنایی با اعتبار و حجیت مبانی و منابع استنباط در محدوده مباحث حجج و امارات - توانایی مراجعه به متون اصولی معتبر (با زبان فارسی) در فهم روش استنباط - توانایی استفاده از مباحث اصولی در حل مسائل مدیریتی مرتبط با استنباط از منابع دینی						
سرفصل درس:						
❖ تعریف، موضوع و فایده علم اصول ❖ حقیقت و مجاز و علامت شناسایی آن (در حد تبادل) ❖ مترادف (در حد معرفی اجمالی) و اشتراک (اشتراک لفظی و معنوی) ❖ اصول لفظیه: اصاله الحقیقه، اصاله العموم، اصاله الاطلاق، اصاله عدم التقدير و الاشتراك، اصاله الظهور و حجیت این اصول ❖ مبحث اوامر: ماده امر و دلالت امر بر وجوب، صیغه امر و ظهور در وجوب، جمل خبریه در مقام طلب، امر بعد از حظر، تعبدی و توصلی (به اختصار)، امر به امر (به اختصار)، تقسیمات واجب (به اختصار) ❖ مبحث نواهی: ماده و صیغه نهی، ظهور نهی در تحریم ❖ مبحث مفاهیم: مفهوم شرط، مفهوم وصف، مفهوم غایت، مفهوم حصر، مفهوم عدد، مفهوم لقب (همه مفاهیم در حد مختصر) دلالت اقتضا و تنبیه و اشاره ❖ مبحث عام و خاص (همه مباحث به اختصار. مباحث حذفی: استعمال العام فی المخصص مجاز، حجیه العام المخصص فی الباقي، شبهه مفهومی و مصداقیه، نسخ و تخصیص) ❖ مبحث مطلق و مقید (در حد تعریف و بیان مقدمات حکمت) ❖ مبحث مجمل و مبین (به اختصار) ❖ مبحث ملازمات عقلیه (به اختصار، مباحثی از قبیل: تعریف دلیل عقلی و اقسام آن، تعریف مستقلات و غیر مستقلات عقلیه، مقدمه واجب (تعریف وجوب غیری و مقدمه مفوته و مقدمه عبادیه)، مساله ضد (تعریف) ❖ مباحث حجج و امارات: حجیت ظواهر، سیره و عرف ❖ مبحث تعارض: تعریف، شروط تعارض و تراحم، مرجحات باب تراحم ❖ اصول عملیه در حد بیان تعاریف						

روش ارزشیابی:			
ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
به تشخیص استاد	✓	✓	✓
منابع اصلی:			
۱. محمدی، ابوالحسن. (۱۳۹۶). مبانی استنباط حقوق اسلامی (اصول فقه). تهران: انتشارات دانشگاه تهران. ۲. شریعتی، سعید؛ قافی، حسین. (۱۳۹۶). اصول فقه کاربردی. تهران: سمت با همکاری پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.			
منابع فرعی:			
۱. محقق داماد، مصطفی. (۱۳۸۱). مباحثی از اصول فقه. تهران: مرکز نشر علوم اسلامی. ۲. شب خیز، محمدرضا. (۱۴۰۰). اصول فقه دانشگاهی. تهران: کتاب آوا.			

دانشگاه امام صادق علیه السلام						
برنامه درسی دکتری رشته «مدیریت آموزشی»						
نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:		
کاربرد آمار پیشرفته در مدیریت آموزشی				The application of statistics in Educational Administration		
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد	نوع درس:	جبرانی	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد	
			تکمیلی		کارگاه	
			اصلی		سمینار	
			الزامی		سفر علمی	
					سایر	
اهداف درس:						
- آشنایی با آمار استنباطی و اهداف آن - آشنایی با آزمون‌های آمار استنباطی پارامتریک و ناپارامتریک - نحوه بکارگیری آزمون‌های آماری در تحقیقات علوم رفتاری						
سرفصل درس:						
❖ قلمرو آماراستنباطی، اهداف آمار استنباطی، منحنی نرمال و ویژگی‌های آن ❖ مقایسه و دسته‌بندی روش‌های آماری ❖ روش‌های آماری پارامتریک ❖ آزمون تی (مستقل و وابسته) ❖ برآورد فاصله‌ای ❖ آزمون تحلیل واریانس (یک طرفه و چند عاملی) ❖ اندازه گیری‌های مکرر یک طرفه ❖ تحلیل کوواریانس ❖ تحلیل واریانس آمیخته، تحلیل واریانس چند متغیره ❖ آزمون‌های تعقیبی ❖ آمارهای رابطه‌ای ❖ همبستگی و رگرسیون ○ تحلیل عاملی اکتشافی و تأییدی ❖ مقدمات مدل‌یابی معادلات ساختاری ❖ روش‌های آماری غیرپارامتریک ○ رابطه‌ای (اسپیرمن، مربع کای و...) ○ مقایسه‌ای (یومن ویتنی، کروسکال والیس، ویلکاکسون، فریدمن) ❖ استفاده از نرم افزار SPSS در تحلیل داده‌ها						
روش ارزشیابی:						
ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه			
*	*	*	به تشخیص استاد			

منابع اصلی:

۱. شیولسون، ریچارد (۱۳۹۷). استدلال آماری در علوم رفتاری، جلد دوم، قسمت اول. ترجمه علیرضا کیامنش. تهران: جهاد دانشگاهی دانشگاه علامه طباطبائی رحمه الله
۲. لاورنس، اس، میرز؛ گامست، گلن؛ گارینو، ای، جی (۱۳۹۹). ترجمه رضا حسن آبادی، حسن پاشا شریفی و همکاران. تهران: رشد
۳. تاباکینگ، بارباراجی؛ فیدل، لیندا (۱۳۹۶). کاربرد آمار چند متغیری. ترجمه حسن پاشا شریفی، بلال ایزانلو، ولی الله فرزاد، خدیجه ابوالمعالی و همکاران. تهران: رشد

دانشگاه امام صادق علیه السلام

برنامه درسی دکتری رشته «مدیریت آموزشی»

نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:			
قواعد فقهیه				Jurisprudence's rules			
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد	نوع درس:	جبرانی	نظری	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد	
				عملی		کارگاه	
				نظری		سمینار	
				عملی			
				نظری		اصلی	سفر علمی
				عملی			
الزامی	سایر						
عملی							

اهداف درس:

آشنایی با منتخبی از قواعد فقه با رویکرد کاربردی در علم مدیریت آموزشی و علوم مرتبط با آن

ایجاد نگرش نسبت به امکان و ضرورت تولید علم دینی

ایجاد گرایش نسبت به پژوهش های تلفیقی (فقه و علوم تربیتی)

تقویت توانمندی علمی پژوهشی نسبت به پژوهش های تلفیقی

ایجاد قدرت نقد نسبت به موارد بکارگیری قواعد فقه در حوزه مباحث مدیریت آموزشی

سرفصل درس:

❖ ضرورت این درس و جایگاه آن در تولید علم دینی

❖ قاعده تسلط (تسلیط - سلطنت): تعریف قاعده، مستندات، گستره قاعده نسبت به اشخاص حقیقی و حقوقی، مصادیق قاعده در حوزه مباحث مدیریت آموزشی و مسائل آموزش و پرورش

❖ قاعده لزوم عقد، تعریف، تفاوت عقد لازم و جایز، مصادیق عقود لازم و جایز، کاربرد قاعده در قراردادهای سازمانی

❖ قواعد ضمان قهری (اتلاف، تسبیب، ضمان ید، غصب): تعریف، مستندات، مصادیق قاعده در حوزه مباحث مدیریت آموزشی و مسائل آموزش و پرورش

❖ قاعده اقدام: تعریف، مستندات، مصادیق قاعده در حوزه مباحث مدیریت آموزشی و مسائل آموزش و پرورش

❖ استیمان: تعریف، مستندات، مصادیق قاعده در حوزه مباحث مدیریت آموزشی و مسائل آموزش و پرورش

❖ احسان: تعریف، مستندات، مصادیق قاعده در حوزه مباحث مدیریت آموزشی و مسائل آموزش و پرورش

❖ قاعده شروط: تعریف قاعده، مستندات، شرایط صحت شروط ضمن عقد، مصادیق قاعده در حوزه مباحث مدیریت آموزشی و مسائل آموزش و پرورش

❖ قاعده تزاحم: تعریف تزاحم احکام، تعریف قاعده تقدیم اهم بر مهم، اهمیت قاعده، مستندات، سنجه های تشخیص مصلحت در فقه اهل سنت و فقه شیعه، مرجع تشخیص مصلحت، مصادیق قاعده در حوزه مباحث مدیریت آموزشی و مسائل آموزش و پرورش

❖ قاعده نفی سبیل: تعریف قاعده، مستندات، مصادیق قاعده در حوزه مباحث مدیریت آموزشی و مسائل آموزش و پرورش

❖ قواعد (تعاون و اعانت بر اثم) و (تعاون و اعانت بر برّ): تعریف قاعده، مستندات، مصادیق قاعده در حوزه مباحث مدیریت آموزشی و مسائل آموزش و پرورش

❖ قاعده لاضرر: مفهوم مفردات و ترکیب لاضرر، مستندات، مصادیق قاعده در حوزه مدیریت آموزشی و مسائل آموزش و پرورش، تزاحم تسلط و لاضرر، تزاحم ضررین

- ❖ قاعده اضطرار: تعریف قاعده، مستندات، گستره قاعده در نفی حکم تکلیفی و حکم وضعی، مصادیق قاعده در حوزه مباحث مدیریت آموزشی و مسائل آموزش و پرورش
- ❖ قاعده حفظ نظام: تعریف، مستندات، مصادیق قاعده در حوزه مباحث مدیریت آموزشی و مسائل آموزش و پرورش
- ❖ قاعده رعایت توان مربی: تعریف، مستندات، مصادیق قاعده در حوزه مباحث مدیریت آموزشی و مسائل آموزش و پرورش

تذکر: استاد مخیر است بنا بر اهمیت مورد صلاحدید، هشت قاعده از این قواعد را انتخاب نماید.

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
به تشخیص استاد	x	✓	✓

منابع اصلی:

۱. دروس خارج فقه آیت الله علیرضا اعرافی (نرم افزار جامع فقه - نرم افزار جامع اصول فقه، نرم افزار مجموعه آثار آیت الله اعرافی، ناشر: مرکز علوم کامپیوتری نور، ۱۴۰۲ش)
۲. القواعد الفقهیة، الموسوی البجنوردی، السید حسن، نشر الہادی، قم، اول، ۱۳۷۷ ش
۳. العناوین الفقهیة، الحسینی، السید میر عبد الفتاح، مؤسسۃ النشر الإسلامی التابعۃ لجماعۃ المدرسین، قم، دوم، ۱۴۱۷ق
۴. القواعد الفقهیة، الفاضل اللکرانی، الشیخ محمد، مرکز فقه الأئمة الأطهار علیہم السلام، قم، اول، ۱۳۸۳ش
۵. القواعد الفقهیة، مکارم شیرازی، ناصر، مدرسه الامام علی بن ابی طالب (ع)، قم، سوم، ۱۳۷۰ ه. ش
۶. قواعد فقه (ج ۱ تا ۴)، یزدی، محقق داماد، سید مصطفی، ناشر: مرکز نشر علوم اسلامی ۱۴۰۶ ه ق، چاپ دوازدهم، مکان چاپ: تهران- ایران
۷. قواعد فقهی جلد ۱، اعرافی، علیرضا، ناشر: موسسه عرفان و اشراق، ۱۳۹۳ش، قم
۸. فقه تربیتی، وظیفه نهادهای تربیتی ۲، حکومت، اعرافی، علیرضا، ناشر: موسسه عرفان و اشراق، ۱۳۹۹ش، قم

منابع فرعی:

۱. مقالات تلفیقی فقه و مدیریت یا فقه و مدیریت آموزشی
۲. پایگاه مجلات تخصصی:

<https://www.noormags.ir/view/fa/contactus>

<https://ensani.ir/fa/article/field/۲۲۳۶>

دانشگاه امام صادق علیه السلام						
مقطع کارشناسی ارشد «مدیریت آموزشی»						
نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:		
فقه التربیه				Educational Jurisprudence		
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد	نوع درس:	جبرانی	نظری	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد
			تکمیلی	عملی		کارگاه
			اصلی	نظری		سمینار
			الزامی	عملی		سفر علمی
				نظری		سایر
				عملی		
اهداف درس:						
- آشنایی با علم فقه تربیتی و مسائل آن - آشنایی با مباحث فقه تربیتی و عرصه‌های جدید تعامل دانش فقه و تربیت - آشنایی با نقش و وظایف فقهی مربیان و متربیان در مقام تربیت - تقویت گرایش و توانمندی در کاربرست دانش فقه در حل مسائل تربیتی						
سرفصل درس:						
❖ نظام اسلامی و خرده نظام‌ها و ابتناء خرده نظام‌ها بر یکدیگر ❖ تعریف فقه، ارکان حکم شرعی (موضوع، متعلق، حکم) ❖ موضوع فقه (انواع مکلف، گستره موضوع)، محمول فقه (حکم تکلیفی، حکم وضعی) ❖ جایگاه علم فقه در نظام اسلامی، نظام‌های فقهی: فقه عبادی، فقه سیاسی، فقه خانواده، فقه الاداره، فقه تربیتی و ... ❖ تعریف تربیت، تطبیق مفهوم تربیت بر مفهوم حرکت در فلسفه، موضوع تربیت، محمول تربیت، قلمرو دانش تربیت ❖ امکان و ضرورت فقه تربیتی؛ تعریف فقه تربیتی؛ موضوع (انواع مکلف: خانواده، حکومت)، محمول، اهداف، کارکردها، روش‌شناسی، گستره فقه تربیتی ❖ مقایسه فقه تربیتی با دانش‌های متناظر، جایگاه فقه تربیتی در نظام اسلامی ❖ تاثیر دانش فقه بر دانش تربیت ❖ تاثیر دانش تربیت بر دانش فقه ❖ متولیان تربیتی اعم از خانواده، حکومت، نخبگان و عالمان دینی، جامعه و تعیین وظایف آنان ❖ معرفی ساحت‌های فقه تربیتی (ساحت‌های اعتقادی، عبادی، اخلاقی، عاطفی، اقتصادی، جسمی و جنسی) و مقایسه آن‌ها با ساحت‌های رشد در روانشناسی ❖ روش‌های تربیت در فقه تربیتی						
روش ارزشیابی:						
ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه			
*	*	*	*			
منابع اصلی:						
۱. اعرافی، علیرضا (۱۳۹۱). فقه تربیتی: جلد اول (مبانی و پیش فرض‌ها). تحقیق و نگارش نقی موسوی. قم: مؤسسه فرهنگی هنری اشراق و عرفان						
۲. دروس خارج فقه تربیتی آیت الله اعرافی، قابل دسترسی در پایگاه اینترنتی Eshragh-erfan.com						

منابع فرعی:

۱. سبحانی، محمدتقی (۱۳۸۲). الگوی جامع شخصیت زن مسلمان. قم: دفتر مطالعات و تحقیقات زنان مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواران
۲. رجحان، سعید (۱۳۸۲). مبانی استنباط در حقوق اسلامی و حقوق موضوعه. تهران: دانشگاه امام صادق علیه‌السلام
۳. گاستون میالاره (۱۳۷۵). معنی و حدود علوم تربیتی. ترجمه علی‌محمد کاردان. تهران: دانشگاه تهران
۴. جمعی از مولفان زیر نظر علیمحمد کاردان (۱۳۹۵). علوم تربیتی، ماهیت و قلمرو آن. تهران: سمت
۵. باقری، خسرو (۱۳۸۲). نگاهی دوباره به تربیت اسلامی. تهران: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
۶. منصور، محمود (۱۳۷۸). روانشناسی ژنتیک: تحول روانی از تولد تا پیری. تهران: سمت
۷. علی مصباح و همکاران (۱۳۷۴). روانشناسی رشد با نگرش به منابع اسلامی. تهران: سمت با همکاری پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۸. لطف آبادی، حسین (۱۳۹۸). روانشناسی رشد. تهران: سمت
۹. پارسا، محمد. (۱۳۸۹). روان‌شناسی رشد کودک و نوجوان. چاپ هجدهم. تهران: بعث
۱۰. حسن بگلو، بهروز (۱۳۴۲). روانشناسی رشد. تهران: سرآمد کاوش
۱۱. شعاری نژاد، علی اکبر (۱۳۸۸). روانشناسی رشد. تهران: اطلاعات
۱۲. طباطبایی، محمدحسین (۱۴۱۷ ه.ق). المیزان فی تفسیر القرآن. بیروت: مؤسسه الاعلمی للمطبوعات
۱۳. أنور الباز (۱۴۲۸ ه.ق). التفسیر التروی للقرآن الکریم، مصر: دار النشر للجامعات
۱۴. علی عبدالحلیم محمود (بی‌تا). سلسله التریبه الاسلامیه للقرآن الکریم، وقفات تربویه فی ضوء سور القرآن
۱۵. علامه حلی، حسن بن یوسف (۱۳۸۲). کشف المراد فی شرح تجرید الاعتقاد. قم: مؤسسه امام صادق علیه‌السلام
۱۶. نصیر الدین طوسی، محمدین محمد (بی‌تا). شوارق الالهام فی شرح تجرید الکلام. شرح: عبدالرزاق لاهیجی، اصفهان، مهدوی
۱۷. انصاری، قدرت اله (بی‌تا). موسوعه احکام الاطفال و ادلتها. قم: مرکز فقهی ائمه اطهار
۱۸. امینی، عبد الحسین (بی‌تا). الغدیر، قم: مرکز الغدیر للدراسات الاسلامیه
۱۹. حاجی ده آبادی، محمدعلی (۱۳۹۳). درآمدی بر نظام تربیتی اسلام. قم: پژوهشگاه بین‌المللی المصطفی صلی‌الله‌علیه‌وآله‌وسلم
۲۰. الکیلانی، ماجد عرسان (۱۴۱۹ ه.ق). مناهج التریبه الاسلامیه والمربون العاملون فیها، بیروت
۲۱. نحلاوی، عبدالرحمن (۱۴۲۶ ه.ق). اصول التریبه الاسلامیه و اسالیبها فی البيت و المدرسه و المجتمع. دمشق: دارالفکر
۲۲. التل، سعید (۱۹۹۳ م). المرجع فی مبادئ التریبه. عمان: دار الشروق للنشر والتوزیع
۲۳. اعرافی، علیرضا (۱۳۹۱). فقه تربیتی، جلد ۲۴: تربیت عبادی. تحقیق و نگارش مهدی شکراللهی. قم: مؤسسه فرهنگی هنری اشراق و عرفان
۲۴. اعرافی، علیرضا (بی‌تا). تربیت عاطفی و اخلاقی. تحقیق و نگارش حسین مولودی. قم: مؤسسه فرهنگی هنری اشراق و عرفان
۲۵. اعرافی، علیرضا (۱۳۹۶). فقه تربیتی، جلد ۲۶: تربیت جنسی. تحقیق و نگارش احمد امامی راد. قم: مؤسسه فرهنگی هنری اشراق و عرفان
۲۶. ثابت، حافظ (۱۳۹۵). تربیت جنسی در اسلام. قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی رحمه‌الله
۲۷. فقیهی، علی نقی (۱۳۸۷). تربیت جنسی: مبانی، اصول و روش‌ها از منظر قرآن و حدیث. قم: مؤسسه علمی فرهنگی دارالحديث
۲۸. اعرافی، علیرضا (۱۳۹۶). فقه تربیتی، جلد ۲۱: تربیت جسمانی. تحقیق و نگارش محمدقاسم رجایی. قم: مؤسسه فرهنگی هنری اشراق و عرفان
۲۹. بهشتی، محمد (۱۳۹۰). آرای دانشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن. تهران: سمت با همکاری پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۳۰. نرم افزار جامع الاحادیث، جامع التفاسیر و جامع فقه مرکز نور

سرفصل دروس تکمیلی

دانشگاه امام صادق علیه السلام						
برنامه درسی دکتری رشته «مدیریت آموزشی»						
نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:		
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت				بررسی فلسفه‌های تعلیم و تربیت از دیدگاه اسلام و غرب		
پیش‌نیاز: ندارد هم‌نیاز: ندارد				نوع درس:		
آموزش تکمیلی عملی:				نظری		ندارد
				عملی		
				نظری		
				عملی		
				نظری		
				عملی		
				نظری		
اصلی				تکمیلی		
الزامی				جبرانی		
سایر				کارگاه		
سمینار				سفر علمی		
ندارد				کارگاه		
اهداف درس:						
- آشنایی با ماهیت و جایگاه فلسفه تربیت اسلامی - آشنایی با رویکردهای مختلف در عرصه فلسفه تربیت اسلامی - آشنایی با مبانی فلسفی علم تربیت اسلامی - ارتقاء سطح نگرش دانشجویان نسبت به ضرورت پژوهش در زمینه فلسفه تربیت اسلامی - ارتقاء سطح تحلیل و قدرت مقایسه مبانی مکاتب فلسفی معاصر و مبانی فلسفی تعلیم و تربیت مبتنی بر اسلام - ارزیابی و نقد مجموعه مطالعات صورت گرفته در عرصه فلسفه تعلیم و تربیت در کشور قبل و بعد از انقلاب اسلامی - آشنایی با استلزامات، چالش‌ها و محدودیت‌ها در راستای بنیان نهادن نظام تربیت کشور مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی						
سرفصل درس:						
❖ مفاهیم و کلیات در قلمرو فلسفه تربیت: • جایگاه فلسفه تربیت در فرایند تربیت • رویکردهای مختلف در عرصه فلسفه تعلیم و تربیت • انواع فلسفه های تربیت در دو عرصه نظر و عمل ❖ مفاهیم و کلیات در قلمرو تربیت اسلامی: • چیستی تربیت اسلامی • چرایی تربیت اسلامی • چگونگی تربیت اسلامی ❖ مبانی فلسفی تربیت اسلامی و مقایسه تطبیقی آن با مبانی فلسفی مکاتب فلسفی معاصر: • مبانی هستی شناختی • مبانی انسان شناختی • مبانی معرفت شناختی • مبانی ارزش شناختی • استنتاج و دلالت‌های تربیتی برگرفته از مبانی فلسفی تربیت اسلامی ❖ فلسفه تربیت رسمی عمومی در جمهوری اسلامی ایران:						

- چيستی تربیت رسمی عمومی
- چرایی تربیت رسمی عمومی
- چگونگی تربیت رسمی عمومی

❖ اسناد تحول نظام تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران:

- فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران
- فلسفه تعلیم و تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران
- رهنامه تعلیم و تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران
- برنامه درسی نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران
- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

❖ سازوکارهای مورد نیاز در راستای بنیان نهادن نظام تربیت کشور مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی:

- استلزامات فرهنگی، پژوهشی، انسانی، قانونی، مادی و کالبدی
- چالش‌ها و محدودیت‌ها
- نظام نامه تربیتی دانشگاه امام صادق علیه السلام

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	*

منابع اصلی:

۱. شورای عالی انقلاب فرهنگی (۱۳۹۰) مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی.
۲. بهشتی، محمد (۱۳۸۷) مبانی تربیت از دیدگاه قرآن، تهران: سازمان انتشارات پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی.
۳. شرفی، محمد رضا (۱۳۸۹) فلسفه تربیتی اسلام با رویکرد تطبیقی، تهران: موسسه فرهنگی منادی تربیت.
۴. عرسان کیلانی، ماجد (۱۳۸۹) درآمدی بر فلسفه تربیت اسلامی با رویکرد تطبیقی، ترجمه، نقد و اضافات: بهروز رفیعی، تهران: سمت.
۵. گروه نویسندگان (۱۳۹۰) فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، زیر نظر آیت الله محمد تقی مصباح یزدی، تهران: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی.
۶. گروه نویسندگان (۱۳۷۸) فلسفه تعلیم و تربیت، جلد اول، پژوهشکده حوزه و دانشگاه.
۷. صادق‌زاده قمصری، علیرضا (۱۳۹۱) فلسفه تربیتی اجتماع متناسب با فرهنگ اسلامی و ایرانی، پیش نیاز تحول اساسی در نظام‌های تربیتی مدرن، فصلنامه راهبرد فرهنگ.
۸. رینگر، مونیکا (۱۳۹۳) آموزش، دین و گفتمان اصلاح فرهنگی در دوران قاجار، ترجمه مهدی حقیقت خواه، انتشارات ققنوس.
۹. مناشری، دیوید (۱۳۹۶) نظام آموزشی و ساختن ایران مدرن، ترجمه محمدحسین بادامچی و عرفان مصلح، نشر سینا.

منابع فرعی:

۱. اعتصامی، مهدی (۱۳۹۷)، نظام نامه تربیتی دانشگاه امام صادق (ع)، تهران: انتشارات دانشگاه امام صادق (ع).
۲. باقری، خسرو (۱۳۹۵) درآمدی بر فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران: اهداف، مبانی و اصول، جلد اول، تهران: انتشارات علمی و فرهنگی.
۳. ابراهیم زاده، عیسی (۱۳۸۴) فلسفه تربیت، انتشارات دانشگاه پیام نور.
۴. علم الهدی، جمیله (۱۳۸۸) نظریه اسلامی تعلیم و تربیت، دانشگاه امام صادق (ع).
۵. سرکارآرانی، محمدرضا (۱۳۸۲) اصلاحات آموزشی و مدرن سازی با تاکید بر مطالعه تطبیقی آموزش و پرورش ایران و ژاپن، نشر روزنگار.

دانشگاه امام صادق علیه السلام									
برنامه درسی دکتری رشته «مدیریت آموزشی»									
نام درس به انگلیسی: Methodology of Islamic Studies in the Humanities				نام درس به فارسی: روش‌شناسی مطالعات اسلامی در علوم انسانی					
ندارد	آموزش تکمیلی عملی:	نظری	جبرانی	نوع درس:	پیش‌نیاز: ندارد هم‌نیاز: ندارد	تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت			
کارگاه		عملی							
سمینار		نظری	تکمیلی						
		عملی							
سفر علمی		نظری	اصلی						
		عملی							
سایر		نظری	الزامی						
	عملی								
هدف درس:									
- آشنایی دانشجو با روی آوردهای درون‌دینی و برون‌دینی در پژوهش (روش‌ها و ابزارها در مطالعات دینی) - گرایش دانشجو به بهره‌گیری از گزاره‌های دینی در حیطه علوم انسانی (تعلیم و تربیت و مفاهیم روان‌شناختی) - تقویت تفکر روش‌مند در گزاره‌های قرآنی و حدیثی به منظور دستیابی به فهم پیشرفته از متون دینی - توانمندسازی نسبی دانشجو در استنباط مفاهیم روان‌شناختی و تربیتی از گزاره‌های دینی									
سرفصل درس:									
❖ روی‌آورد درون‌دینی در پژوهش ❖ تنوع روش‌ها و روی آوردها ❖ روش‌ها و ابزارها در مطالعات درون‌دینی ❖ سمانتیک / هرمنوتیک / تعاملی ❖ قواعد راهبردی در مطالعات درون‌دینی ❖ روی‌آورد تحلیلی - منطقی ❖ روی‌آوردهای برون‌دینی ❖ تجربی (روان‌شناسی و جامعه‌شناسی) ❖ تاریخی / تطبیقی / تحلیلی - منطقی / تحلیل گفتمان / پدیدار شناختی / وجودی نگری / سیستمی ❖ مطالعات میان‌رشته‌ای ❖ کاربرست روش‌های داده بنیاد و دلالت پژوهی در مطالعات دینی (نقاط قوت و ضعف) ❖ فهم پیشرفته از متون و گزاره‌های دینی (قرآن و حدیث) ❖ اهمیت مفاهیم روان‌شناختی و تربیتی و ارتباط آن با سایر علوم انسانی با تمرکز بر گزاره‌های حدیثی ❖ جایگاه حدیث در هندسه معرفتی دین، سیر تاریخی حدیث شیعه، آشنایی با اصطلاحات حدیثی و انواع حدیث ❖ شناخت دانش حدیث و علوم مرتبط به آن (رجال و درایه) ❖ فقه الحدیث و کاربردهای آن (فهم مفردات + فهم ترکیبات + شناخت قرینه و انواع آن) ❖ اسباب ورود حدیث + خانواده حدیث و شیوه‌های بازایی آن ❖ پیش‌نیازهای فهم حدیث ❖ بررسی برخی مبانی و اصول و روش‌های تربیتی در تک گزاره‌های حدیثی ❖ تفاوت فهم عمومی و فهم روان‌شناختی (فهم متمایز) روش‌های فهم مقصود متمایز ❖ تقسیمات فهم پیشرفته در حوزه روان‌شناختی: (فهم تک گزاره + فهم تک مفهوم + فهم نظام) ❖ انواع احادیث مساله محور (الگوهای پیامدی + تعلیلی + انگیزشی + ترغیبی + ترهیبی)									

- ❖ انواع احادیث نیاز محور (الگوهای توصیه‌ای + توصیفی + موقعیتی + متقارن)
- ❖ تبیین و مراحل آن (تعیین مولفه‌های تبیین + تعریف مولفه‌ها + ویژگی مولفه‌ها)

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	-	*	*

منابع اصلی:

۱. روش‌شناسی مطالعات دینی. دکتر احد قراملکی
۲. بنیان‌های روش تحقیق در تعامل علوم انسانی و اسلامی / احمد پاکتچی
۳. روش فهم روان‌شناختی از متون دینی. دکتر عباس پسندیده
۴. روش‌شناسی پژوهش در روان‌شناسی و علوم تربیتی. حسین لطف آبادی
۵. روش‌شناسی مطالعات دلالت پژوهی. دکتر حسن دانایی‌فر
۶. الحیات (ج ۸-۱۲) محمدرضا حکیمی و برادران

منابع فرعی:

۱. روش فهم عمومی متون دینی. دکتر عباس پسندیده
۲. روش‌شناسی تحقیق در تعلیم و تربیت. دکتر عبدالرحمان نقیب ترجمه بهروز رفیعی
۳. روش‌شناسی پیوند میان دستگاه مفهومی قرآن کریم و علوم مدرن. دکتر احمد پاکتچی

دانشگاه امام صادق علیه السلام

برنامه درسی دکتری رشته «مدیریت آموزشی»

نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:				
آموزش و پرورش تطبیقی				Comparative education				
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد	نوع درس:	تکمیلی	نظری	جبرانی	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد	
				عملی			کارگاه	
				نظری	اصلی		سمینار	
				عملی				
				نظری	الزامی			سفر علمی
				عملی				
نظری	الزامی	سایر						
عملی								

اهداف درس:

- آشنایی با کلیات آموزش و پرورش تطبیقی (تعریف، اهداف، فواید، سیر تحول تاریخی)
- شناخت و تحلیل ویژگی‌ها، ساختار و عوامل موثر بر تغییر و تحول نظام‌های آموزشی
- آشنایی با رویکردها و روش‌های پژوهش در آموزش و پرورش تطبیقی
- توانایی تجزیه و تحلیل از جایگاه ویژه نظام‌های آموزشی و نقش آن‌ها در تغییرات اجتماعی
- توانایی تحلیل و ارزیابی عملکرد نظام‌های آموزشی و شناسایی عوامل موثر

سرفصل درس:

- ❖ مفهوم شناسی و قلمرو جایگاه آموزش و پرورش تطبیقی (تفاوت آن با آموزش و پرورش بین المللی)
- ❖ اهمیت و فواید مطالعه و تحقیق در زمینه نظام‌های آموزشی سایر کشورها
- ❖ سیر تاریخی تحول در مطالعات آموزش و پرورش تطبیقی
- ❖ رویکردها و چالش‌های نظری در آموزش و پرورش تطبیقی
- ❖ چهارچوب مطالعات تطبیقی (بررسی مکاتب، دیدگاه‌های نظری، تاریخ کشورها، تحولات ملی، منطقه‌ای، جهانی)
- ❖ منطق پژوهش و روش‌شناسی مطالعات تطبیقی
- ❖ شاخص‌های ارزشیابی نظام‌های آموزش و پرورش (درون داد، فرآیند، برون داد و پیامد)
- ❖ مطالعات تطبیقی آموزش و پرورش ایران و سایر کشورها
- ❖ سازمان‌ها و انجمن‌های ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی حوزه آموزش و پرورش تطبیقی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	x	*	*

منابع اصلی:

۱. آقازاده، احمد (۱۳۹۳) آموزش و پرورش تطبیقی، تهران: سمت.
۲. آقازاده، احمد (۱۳۹۵) روش‌شناسی و تاریخ تحول دانش آموزش و پرورش تطبیقی و بین الملل، تهران: انتشارات نسل نیکان.
۳. کوی، لوتان (۱۳۹۲) آموزش و پرورش تطبیقی، ترجمه محمد یمنی دوزی سرخابی، تهران: سمت.
۴. کوی، لوتان (۱۳۸۹) آموزش و پرورش: فرهنگ‌ها و جوامع، ترجمه محمد یمنی دوزی سرخابی، تهران: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی.
۵. محسن پور، محسن (۱۳۹۳) آموزش و پرورش تطبیقی (مبانی، اصول و روش‌ها)، تهران: سمت.

۶. محسن پور، بهرام. (۱۳۹۳). آموزش و پرورش تطبیقی: رویکردها، روش‌ها و اصول. چاپ دوم. تهران: انتشارات سمت.
۷. معدن دار آرائی، عباس و کاکیا، لیدا. (۱۳۹۴). آموزش و پرورش تطبیقی: چشم اندازهای نوین، چاپ اول. تهران: نشر آبیژ.

منابع فرعی:

۱. رهنما، اکبر (۱۳۹۷) چند فرهنگی در نظام‌های آموزشی با رویکرد تطبیقی، تهران: انتشارات آوای نور.
۲. بری، مارک (۱۳۸۴) آموزش و پرورش تطبیقی؛ سنت، تجدد و چالش‌های نوین، ترجمه عباس معدن دار، تهران: انتشارات جنگل.
۳. عصاره، علیرضا (۱۳۸۶) مطالعات تطبیقی آموزش و پرورش دوره اول متوسطه در کشورهای منطبق، تهران: یادواره کتاب.
۴. گزارش کشورهای UNDP (۱۳۸۸) رویکردهای نوین در مدیریت آموزشی: گزارش تطبیقی آخرین نوآوری‌ها در مدیریت آموزشی، ترجمه محمدرضا آهنگچیان و وجیهه ظهور پرونده، تهران: رشد.
۵. سرکار آرائی، محمدرضا (۱۳۸۲). اصلاحات آموزشی و مدرن‌سازی با تاکید بر مطالعه تطبیقی آموزش و پرورش ایران و ژاپن. انتشارات روزنگار.
۶. عزیزی نژاد، بهاره (۱۳۹۸). مباحث نو در آموزش و پرورش تطبیقی. نشر آوای نور.
۷. سرکار آرائی، محمدرضا، آموزش و پرورش ابتدایی در ژاپن، تهران: وزارت آموزش و پرورش، دفتر همکاری‌های علمی بین‌المللی، ۱۳۷۹.
۸. سرکار آرائی، محمدرضا ... [و دیگران]، آموزش و توسعه، تهران: نشر نی، ۱۳۸۸.
۹. سرکار آرائی، محمدرضا، فرهنگ آموزش در ژاپن برنامه‌های درسی و فرایند یاددهی-یادگیری در آموزش و پرورش دوره ابتدایی ژاپن با تاکید بر اصلاحات برنامه‌های درسی با رویکرد تلفیقی، تهران: روزنگار، ۱۳۸۱.
۱۰. عصاره، علیرضا، مطالعات تطبیقی آموزش و پرورش دوره اول متوسطه در کشورهای منتخب (آلمان، انگلستان، فرانسه، ژاپن، کره جنوبی، مالزی، مصر و ایران)، تهران: یادواره کتاب، ۱۳۸۶.
۱۱. میرزامحمدی، محمدحسن. (۱۳۹۳). مقدمه‌ای بر روش شناسی پژوهش تطبیقی، چاپ اول. تهران: نشر آبیژ.
۱. Epstein, E. ۲۰۰۱. The Problematic Meaning of "Comparison" in Comparative Education, In Kumpner, K(Ed) "Comparative Education, ASHE Series, New York: Simon and Schuster.
۲. Manzoni, M. ۲۰۱۴. *Comparative Education: The Construction of a Field*, Hong Kong: The University of Hong Kong
۳. Reimers, M. Fernando. Opertti, Renato. ۲۰۲۱. Learning to build back better futures for Education. UNESCO International Bureau of Education Geneva, Switzerland.

سایت‌های مطالعات تطبیقی

- Comparative and International Education Society (CIES)
- Data from Developing Countries (Bureau for Research in Economic Analysis of Development)
- Education Policy Data Center
- Education Today: The OECD Perspective
- Eurypedia - European Encyclopedia on National Education Systems
- International Association for the Evaluation of Educational Achievement
- International Education Programs Service (U.S. Dept. of Education)
- International Educational Comparisons (NCES)
- NAFSA: Association of International Educators
- Non-U.S. Education Systems
- OECD (Education)
- Overseas Schools (U.S. State Department)

- UNESCO Documents and Publications
- UNESCO Education
- USNEI -- U.S. Network for Education Information (U.S. Dept. of Education)

دانشگاه امام صادق علیه السلام

برنامه درسی دکتری رشته «مدیریت آموزشی»

نام درس به انگلیسی: Application of new educational and communication technologies in educational management				نام درس به فارسی: کاربرد فناوری های نوین آموزشی و ارتباطات در مدیریت آموزشی			
ندارد	آموزش تکمیلی عملی:	نظری	جبرانی	نوع درس:	پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد	تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	
کارگاه		عملی	تکمیلی				
سمینار		نظری					
سفر علمی		عملی	اصلی				
		نظری	الزامی				
سایر		عملی					

هدف درس:

- تعمیق دانش و مهارت دانشجویان در زمینه کاربرد سیستم های اطلاعاتی و فناوری های نوین در مدیریت آموزشی

سرفصل درس:

❖ اهمیت سیستم های اطلاعاتی در آموزش

❖ تبیین پارادایم های تغییر در آموزش با پیشرفت فناوری اطلاعات: یادگیری الکترونیکی، یادگیری همراه، یادگیری اجتماعی، یادگیری دیجیتال و یادگیری هوشمند

(E-Learning, M-Learning, S-Learning, D-Learning, S-Learning)

❖ مدیریت دانش و زنجیره ارزش مدیریت دانش در سازمان های آموزشی

❖ تحول دیجیتال در سازمان های آموزشی

❖ بهبود تصمیم گیری در سازمان های آموزشی

❖ تجزیه و تحلیل آموزشی (Learning Analytics) در سطوح توصیفی، پیش بینی و تجویزی

❖ کاربرد هوش مصنوعی در آموزش

❖ چالش های اخلاقی بکارگیری فناوری های نوین در آموزش

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	*

منابع اصلی:

۱. شامی زنجان و ایران دوست، شادی (۱۳۹۸)، تحول دیجیتال، انتشارات نص.

۲. شامی زنجان، مهدی، نبی، فراز و ایران دوست، شادی (۱۳۹۹)، ناخدایی دیجیتال، آریانا قلم.

۳. شامی زنجان، اسدی، محسنه و نبی، فراز (۱۴۰۲)، دانشگاه دیجیتال، دانشگاه تهران.

۱. Wang, Y. (۲۰۲۳). Report on smart education in China. In Smart Education in China and Central & Eastern European Countries (pp. ۱۱-۵۰). Singapore: Springer Nature Singapore.

۲. Zeng, H., Liu, J., Wu, D., & Yue, L. (۲۰۲۳). Smart education best practices in Chinese schools. Springer Singapore.

۳. Uskov, V. L., Bakken, J. P., Howlett, R. J., & Jain, L. C. (Eds.). (۲۰۱۷). Smart universities: Concepts, systems, and technologies (Vol. ۷۰). Springer.

۴. Daniela, L., & Daniela. (۲۰۱۹). Didactics of smart pedagogy. Springer International Publishing.
۵. Ivanović, M., Klašnja-Milićević, A., & Jain, L. C. (۲۰۲۲). Handbook on Intelligent Techniques in the Educational Process. Springer.
۶. Hansen, U.J. (۲۰۲۱). The Future of Smart: How Our Education System Needs to Change to Help All Young People Thrive. Capucia Publishing.

سرفصل دروس اصلی

دانشگاه امام صادق علیه السلام

برنامه درسی دکتری رشته «مدیریت آموزشی»

نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:			
سیاست‌گذاری در نظام‌های آموزشی				Policy-making in education systems			
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش‌نیاز: ندارد هم‌نیاز: ندارد	نوع درس:	تئوری	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد		
			عملی		کارگاه		
			تئوری		سمینار		
			عملی		سفر علمی		
			تئوری		سایر		
			عملی				

اهداف درس:

- شناخت قلمرو خط مشی گذاری عمومی و آموزشی و نسبت آن با برنامه‌ریزی آموزشی

- شناخت فرآیند خط مشی گذاری آموزشی، ابزارها و ظرفیت‌های موجود

- توانایی تحلیل خط مشی‌های نظام آموزشی و ارزیابی آن

سرفصل درس:

❖ مفهوم و تاریخچه خط مشی‌گذاری و خط مشی عمومی (چیستی و هدف آن)

❖ شناخت خط مشی‌گذاری آموزشی به عنوان بخشی از خط مشی عمومی و اجتماعی

❖ شناخت مدل‌های خط مشی‌گذاری با تأکید بر خط مشی آموزشی

❖ شناخت فرآیند خط مشی‌گذاری (از دستورگذاری تا ارزیابی؛ حذف یا اصلاح سیاست)

❖ آشنایی با چگونگی مسئله‌یابی و تبدیل شدن آن به سیاست

❖ آشنایی با ابزارهای خط مشی‌گذاری آموزشی

❖ حکمرانی و ظرفیت‌های خط مشی‌گذاری آموزشی

❖ نقش آینده‌پژوهی در خط مشی‌گذاری آموزشی

❖ آموزش و پرورش و جهانی‌سازی و چالش‌های آن در خط مشی‌گذاری (برنامه درسی، معلمان و تربیت معلم، ...)

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	-	*	*

منابع اصلی:

۱. الوانی، مهدی؛ شریف زاده، فتاح (۱۳۹۴) فرآیند خط مشی‌گذاری عمومی، تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.

۲. بل، لس؛ استیونسون، هوارد (۱۳۹۹) سیاست‌گذاری آموزشی: فرآیند، موضوعات و تأثیرگذاری، ترجمه فاطمه حمیدی‌فر، سعید برومندفر و مارال مسعودی، تهران: پادینا

۳. حداد، وادی؛ دمسکی، تری (۱۳۹۹) فرآیند برنامه‌ریزی: سیاست‌گذاری در آموزش و پرورش، ترجمه غلامرضا گرای نژاد و رخساره کاظم، تهران: انتشارات مدرسه

۴. نادری، ناهید؛ سیادت، علی؛ نوروزی، رضاعلی (۱۳۹۵) سیاست‌گذاری در آموزش و پرورش، تهران: یارمانا.

۵. نیاز آذری، کیومرث؛ اسماعیلی شاد، بهرنگ؛ ربیعی، مجید (۱۳۹۱) سیاست‌گذاری و فرآیند خط مشی عمومی در نظام آموزشی، تهران: مهرالنبی.

۶. هاوالت، مایکل؛ رامش، ام (۱۳۸۰) مطالعه خط‌مشی عمومی، ترجمه عباس منوریان و ابراهیم گلشن، تهران: سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی کشور

منابع فرعی:

۱. الوانی، مهدی؛ شریف زاده، فتاح (۱۳۹۴) فرآیند خط مشی گذاری عمومی، تهران: دانشگاه علامه طباطبایی
۲. جاودانی، حمید (۱۳۹۲) سیاست پژوهی: لایه گمشده در فرآیند تصمیم‌گیری و سیاست‌گذاری نظام آموزش عالی، تهران: موسسه آموزش و پژوهش مدیریت و برنامه ریزی
۳. دانایی فرد، حسن؛ حسینی، یعقوب؛ فانی، علی‌اصغر (۱۳۹۲) ظرفیت خط‌مشی‌گذاری عمومی: کلید توسعه یافتگی ملی، تهران: صفار
۴. دانش فرد، کرم اله (۱۳۹۲) مبانی خط مشی گذاری عمومی، تهران: نیاز دانش
۵. رز، ریچارد (۱۳۹۱) یادگیری در پرتوخط‌مشی‌های عمومی تطبیقی: راهنمای کاربردی، ترجمه حسن دانایی فردوم
نصور خیرگو، تهران: مهربان نشر
۶. ساباتیه، پل ای. (۱۳۹۳) نظریه‌های فرآیند خط مشی عمومی، ترجمه حسن دانایی فرد، تهران: دانشگاه تربیت مدرس
۷. ماژارزاک، آن (۱۳۷۹) سیاست‌گذاری و پژوهش (سیاست پژوهی)، ترجمه هوشنگ نایی، تهران: تبیان

برنامه درسی دکتری رشته «مدیریت آموزشی»

نام درس به فارسی: برنامه‌ریزی آموزشی در توسعه ملی - منطقه‌ای				نام درس به انگلیسی: Education program for national and regional development			
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش‌نیاز: ندارد هم‌نیاز: ندارد	نوع درس:	اصلی	تکمیلی	جبرانی	نظری	ندارد
							کارگاه
							سمینار
							سفر علمی
							سایر
							آموزش تکمیلی عملی:

اهداف درس:

- شناخت ابعاد برنامه‌ریزی آموزشی از نظریه تا عمل
- توانایی تحلیل برنامه‌ریزی آموزشی و تطبیق مؤلفه‌های آن
- کسب مهارت نقد برنامه‌های آموزشی بر اساس مبانی و اسناد بالادستی و معین

سرفصل درس:

- ❖ مفهوم‌شناسی توسعه در بستر تاریخی
- ❖ رابطه برنامه‌ریزی آموزشی با برنامه‌های توسعه
- ❖ نظریه‌های برنامه آموزشی
 - چپستی نظریه، گونه شناسی و عوامل مؤثر بر آن
 - نظریه‌های کلاسیک یا خردگرا
 - رویکرد سیستمی در نظریه‌ها
 - نظریه‌های جدید: وکالتی، مشارکتی، ارتباطی یا تعاملی، نهادگرایی، پراگماتیسم و نوپراگماتیسم
- ❖ شناخت تأثیرات سیاست‌گذاری‌های ملی، منطقه‌ای و استانی در برنامه‌ریزی آموزشی بر اساس سند چشم‌انداز، برنامه‌های توسعه پنج‌ساله، سند تحول آموزش و پرورش
- ❖ آشنا شدن با مراحل برنامه‌ریزی آموزشی و بانک‌های اطلاعاتی مورد نیاز
- ❖ مروری بر رویکردها و مدل‌های برنامه‌ریزی آموزشی
- ❖ مروری بر روش برنامه‌ریزی آموزشی در سطح خرد (با تأکید بر برنامه‌ریزی آموزشی در سطح مؤسسه)
- ❖ تفاوت‌های الگوی توسعه غربی با الگوی اسلامی- ایرانی پیشرفت (پیشرفت توأم با عدالت)

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	*

منابع اصلی:

۱. جلالی، پرویز؛ رفیع‌یان، مجتبی؛ عسگری، علی (۱۳۹۲) نظریه برنامه ریزی: دیدگاه‌های سنتی و جدید، تهران: آگه.
۲. ایکاف، راسل (۱۳۹۵) برنامه‌ریزی تعاملی: مدیریت هماهنگ با تحول برای ساختن آینده سازمان، ترجمه سهراب خلیلی شورینی، تهران: کتاب ماد (وابسته به نشر مرکز).
۳. کافمن، راجر؛ هرمن، جری (۱۳۹۶) برنامه‌ریزی استراتژیک در نظام آموزشی: بازاندیشی، بازسازی، ساختارها، بازآفرینی، تهران: مدرسه.

منابع فرعی:

۱. آلمندینگر، فلیپ (۱۳۸۹) نظریه های برنامه ریزی، ترجمه الهام بهمن تیموری، ویراستاری عارف اقوامی مقدم، انتشارات آذرخش
۲. کارلسون، رو آکرمن، گ. (۱۳۷۴). برنامه ریزی آموزشی: مفاهیم، استراتژی ها و اقدامات، ترجمه غلامعلی سرمد، تهران، موسسه پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی.
۳. مشایخ، فریده. (۱۳۷۹). دیدگاه های نو در برنامه ریزی آموزشی، تهران، انتشارات سمت.
۴. نیستانی، محمدرضا (۱۳۹۵). برنامه ریزی آموزشی: راهبردهای بهبود کیفیت در سطح یک واحد آموزشی (مدرسه، دانشگاه، آموزش مجازی)، اصفهان: یارمانا
۵. اسناد فرادستی (سند چشم انداز، سند تحول، برنامه های پنجساله) و الگوی اسلامی ایرانی پیشرفته.

دانشگاه امام صادق علیه السلام						
برنامه درسی دکتری رشته «مدیریت آموزشی»						
نام درس به فارسی: فقه الاداره				نام درس به انگلیسی: Jurisprudence administration		
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد	نوع درس:	جبرانی	نظری	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد
			تکمیلی	عملی		کارگاه
			اصلی	نظری		سمینار
			الزامی	عملی		سفر علمی
				نظری		
				عملی		سایر
اهداف درس:						
- شناسایی روش‌های اجتهادی فقه‌الاداره در نظام اداری - شناسایی و تبیین کارآمدی نقش و جایگاه علم فقه‌الاداره در جامعه و سازمان‌ها - تبیین ارتباط فقه‌الاداره با مدیریت - شناسایی قلمرو و گونه‌های فقه‌الاداره						
سرفصل درس:						
❖ کلیات (مفاهیم، تعاریف)، موضوع علم فقه‌الاداره ❖ ضرورت فقه‌الاداره ❖ جایگاه فقه‌الاداره در تبویات فقهی ❖ مبادی اداره یا اصول اداره (مبانی مدیریت) ❖ رابطه علم فقه‌الاداره با سایر علوم ❖ روش‌شناسی فقه‌الاداره و چالش‌های جامعه کنونی روش اجتهادی مساله‌محور در فقه اداره: نظام تعاملات در روش اجتهادی فقه‌الاداره، نظام‌سازی و تقنین در روش اجتهادی فقه‌الاداره: (ذیل این عنوان مکتب فقهی حضرت امام و شهید صدر در نگاهشان به اینکه تدبیر مدن و تدبیر منزل و تدبیر خویشتن کدام اولویت دارد و چه تاثیری در نگاه سیستمی به سازمان دارد حتما بحث شود. ۱. روش‌شناسی اجتهادی - انتخابی ۲. روش‌شناسی اجتهادی و نظام تعاملات ۳. روش‌شناسی اجتهادی و تقنین و نظام‌سازی و ارزش‌گذاری ❖ ماهیت و شکل قوانین در نظام اداری مبتنی بر نگرش سیستمی فقه ❖ نقش و تاثیر فقه اداره در نظام‌سازی سازمان ❖ بررسی عناصر سه گانه نظام‌سازی مبانی، اصول، اهداف مبتنی بر فقه‌الاداره ❖ نقش قواعد فقهی در نظام‌سازی (بررسی حداقل ۳ قاعده) ❖ سنجش و ارزیابی سازمان به روش فقه‌الاداره: ارزیابی عملکرد و ارزشیابی مشاغل، روش‌های ارزیابی عملکرد ❖ گونه‌شناسی و کاربردی فقه‌الاداره در اداره سازمان • گونه و کاربردهای فقه‌الاجاره در فقه‌الاداره • گونه و کاربردهای فقه القضاء و الشهادات در فقه‌الاداره • گونه و کاربردهای فقه الطهاره و الصلوه در فقه‌الاداره • گونه و کاربردهای کتاب‌الامر به معروف و نهی از منکر در فقه‌الاداره • الحاجه الی علماء الدین (نقش و تاثیر علمای دینی در اداره سازمان)						

- کاربرد کتاب استفتا و فتوا در حوزه مدیریت منابع انسانی و مسائل مستحدثه
- ❖ مدیریت فرهنگ سازمانی در فقه‌الاداره
- فرهنگ سازی فقه‌الاداره به عنوان یک ارزش در نظام اداری
- ❖ مولفه‌های مدیریت فرهنگ سازمانی (خیانت نکردن، تفکر دائمی، مطالعه دائمی، اعتماد آفرینی، اصلاح خطا و)

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
به تشخیص استاد	x	✓	✓

منابع اصلی:

۱. حسینی شیرازی، سید محمد (۱۳۶۶)، فقه موسوعه استدلالیه فی الفقه الاسلامی، ناشر: دارالعلوم
۲. قوامی، سید صمصام الدین (۱۳۹۲)، فقه‌الاداره، ناشر: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۳. علی اکبریان، حسنعلی (۱۳۸۶)، قاعده عدالت در فقه امامیه، پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی
۴. صرامی، سیف الله (۱۳۸۲)، منابع قانون‌گذاری در حکومت اسلامی، بوستان کتاب قم (انتشارات دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم)
۵. رجبی، محمود، مرزهای علوم انسانی و دین، مجله نور علم، شماره ۲
۶. کیایی، عبدالله (۱۳۸۴)، قانون مدنی و فتاوی امام خمینی ره، سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت)، موسسه نشر آثار حضرت امام (ره)
۷. حسینی، حمیدرضا، علی پور، مهدی، روش‌شناسی اجتهاد و اعتبار سنجی معرفتی آن، روش‌شناسی علوم انسانی، شماره ۵
۸. بلانچارد، کنت، هرسی، پاول، ترجمه: قاسم کبیری (۱۳۸۵)، مدیریت رفتار سازمانی، جهاد دانشگاهی (ماجد)
۹. مکارم شیرازی، ناصر (۱۴۱۶)، القواعد الفقهیه، مدرسه الامام علی بن ابیطالب (ع)
۱۰. موسی‌زاده، رضا (۱۳۷۷)، حقوق اداری، نشر میزان
۱۱. مصباح یزدی، محمد تقی (۱۳۷۸)، نظریه سیاسی اسلام، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)
۱۲. رجحان، سعید (۱۳۸۲)، مبانی استنباط احکام در حقوق اسلامی و حقوق موضوعه، دانشگاه امام صادق (ع)
۱۳. طباطبائی موتمنی، منوچهر (بی.تا)، حقوق اداری، سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت)
۱۴. رضائیان، علی (۱۳۸۴)، مدیریت رفتار سازمانی، سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت)
۱۵. ماوردی، علی بن محمد (۱۳۸۰)، الاحکام السلطانیه، دار الفکر
۱۶. ابن اخوه، محمد بن محمد (۱۴۲۱)، معالم القربه فی احکام الحسبه، دارالکتب العلمیه
۱۷. عمید زنجانی، عباسعلی (۱۳۸۹)، دانشنامه فقه سیاسی (مشمول بر واژگان فقهی و حقوق عمومی)، موسسه انتشارات دانشگاه تهران
۱۸. شکوری، ابوالفضل (۱۳۷۷)، فقه سیاسی اسلام، دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم، مرکز انتشارات
۱۹. مودودی، ابوالاعلی (۱۳۵۷)، تئوری سیاسی اسلام، ناشر: بعثت
۲۰. سعادت، اسفندیار (۱۳۸۴)، مدیریت منابع اساسی، سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت)
۲۱. شهید اول، محمد بن مکی، مترجم: صانعی، مهدی (۱۳۸۲)، القواعد و الفوائد، ناشر: دانشگاه فردوسی مشهد
۲۲. مکارم شیرازی، ناصر (۱۳۸۵)، دائرة المعارف فقه مقارن، مدرسه الامام علی بن ابی طالب (ع)
۲۳. خمینی، روح الله (۱۳۷۹)، تحریر الوسیله، موسسه تنظیم و نشر آثار امام خمینی قدس سره
۲۴. سبحانی تبریزی، جعفر، خمینی، روح الله (بی.تا)، تهذیب الاصول، انتشارات دارالفکر

دانشگاه امام صادق علیه السلام						
برنامه درسی دکتری رشته «مدیریت آموزشی»						
نام درس به فارسی: اقتصاد آموزش و پرورش پیشرفته				نام درس به انگلیسی: Advanced Economics of Education		
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد	نوع درس:	تکمیلی	نظری	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد
				عملی		کارگاه
				نظری		سمینار
				عملی		
				نظری		سفر علمی
				عملی		
الزامی	سایر					
اهداف درس:						
- توانایی بررسی و تحلیل روش‌های تأمین، تشخیص و استفاده از منابع مورد نیاز سرمایه‌گذاری در نظام آموزشی - کسب توانمندی لازم برای تحلیل مسائل اقتصاد در آموزش و پرورش ایران مبتنی بر دیدگاه اسلامی						
سرفصل درس:						
❖ رسالت اقتصاد آموزش و پرورش و بررسی تحولات موضوعی آن ❖ مبانی و نظریه‌های تحلیل رفتار تخصیص منابع در آموزش • نظریه‌های تولید کننده و کارآفرین آموزشی: نظریه کلاسیک تولید کننده، نظریه انتخاب عمومی، نظریه سازمان غیرانتفاعی • نظریه سه شکست: شکست بازار، شکست دولت، شکست سازمان داوطلبانه غیرانتفاعی • نظریه سازمان دانایی‌محور ❖ مبانی روش‌شناسی اقتصاد آموزش و پرورش • تحلیل هزینه – فایده در آموزش و پرورش (روش‌های جبری و آماری) • مسایل و مشکلات روش‌شناسی در ارزیابی بازده سرمایه‌گذاری آموزش و پرورش (برآوردهای تجربی نرخ بازده آموزش و تأثیر نوع روش بر برآوردهای نرخ بازده آموزش) • روش‌های اقتصادسنجی و الگوسازی چندسطحی ❖ کارآیی بیرونی • شناخت و تحلیل بازده‌های اجتماعی – اقتصادی آموزش • آموزش و رشد و توسعه اقتصادی (مبانی و الگوهای نظری رشد اقتصادی، بررسی مدل‌های رشد برون‌زا و درون‌زا و ...) • آموزش و توزیع درآمد، روش‌های ارزیابی رابطه توزیع آموزش و توزیع درآمد ❖ کارآیی درونی • سنجش و ارزیابی آموزشی، اندازه‌گیری ستانده‌های آموزشی • تحلیل تولید و ارزیابی آموزشی: توابع تولید آموزشی مفهومی، نموداری و ریاضی – آماری، کاربردهای توابع تولید آموزشی • تحلیل هزینه در آموزش، ملاک‌ها و شاخص‌های آماری برای تحلیل هزینه و مخارج، توابع هزینه و رابطه هزینه در آموزش ❖ مالیه آموزش						

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	*

منابع اصلی:

۱. نادری، ابوالقاسم (۱۳۹۴). اقتصاد آموزش، تهران: یسطرون.
۲. نادری (روشناوند)، ابوالقاسم (۱۳۹۳). مباحث پیشرفته در اقتصاد و آموزش (کارآیی و اثربخشی بیرونی). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۳. نادری (روشناوند)، ابوالقاسم (۱۳۹۷). مباحث پیشرفته در اقتصاد و آموزش (کارآیی و اثربخشی درونی). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۴. نفیسی، عبدالحسین (۱۳۸۲). دانشنامه اقتصاد آموزش و پرورش، تهران: پژوهشکده تعلیم و تربیت.

منابع فرعی:

۱. مجموعه مقالات اولین همایش اشتغال و نظام آموزش عالی کشور. (۱۳۸۲). تهران.
۲. عماد زاده، مصطفی (۱۳۸۸). اقتصاد آموزش و پرورش، اصفهان: جهاد دانشگاهی.
۳. عماد زاده، مصطفی (۱۳۹۵). اصول اقتصاد آموزش و پرورش، اصفهان: جهاد دانشگاهی.
۴. Belfield, C. (۲۰۰۰). Economic Principles for Education: Theory and Evidence. Edward Elgar, New York.
۵. Blaug, M. (۱۹۹۲). The Economic Value of Education: Studies in the Economics of Education. Edward Elgar, New York.
۶. Burrell, G. and Morgan, G. (۱۹۸۰). Sociological Paradigms and Organizational Analysis: Elements of the Sociology of Corporate Life. London: Heinemann.
۷. Klansmen, S. (۲۰۰۴). The Economics and Human Development Costs. World Bank, Paris.

دانشگاه امام صادق علیه السلام						
برنامه درسی دکتری رشته «مدیریت آموزشی»						
نام درس به انگلیسی: Seminar analysis Iranian educational system issues				نام درس به فارسی: سمینار تحلیل مسائل نظام آموزشی ایران		
ندارد	آموزش تکمیلی عملی:	نظری	جبرانی	نوع درس:	پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد	تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت
کارگاه		عملی				
سمینار		نظری	تکمیلی			
سفر علمی		عملی				
		نظری	اصلی			
		عملی				
سایر		نظری	الزامی			
	عملی					
اهداف درس:						
- آشنایی با مفاهیم، ابعاد و مسائل نظام آموزشی در سطوح خرد و کلان (مؤسسه، نظام/ ملی و بین المللی) - آشنایی با مسایل خرد و کلان نظام آموزشی کشور - توانمندی تحلیل در زمینه مدیریت و برنامه ریزی سازمان آموزشی - توانمندی تحلیل نقاط قوت و ضعف نظام آموزشی کشور - تقویت مهارت مسأله یابی دانشجویان در عرصه مسایل نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی و نظام تعلیم و تربیت رسمی و تخصصی کشور - ارتقاء نگاه کارشناسانه در خصوص وضعیت موجود نظام آموزشی و توانمندی تبیین و واکاوی جامع یکی از مسایل اساسی نظام آموزشی						
سرفصل درس:						
❖ واژه کاوی و مفهوم شناسی نظام آموزشی ❖ تحلیل مدیریت، نقش آن در نظام های آموزشی و تفاوت های آن با سایر نهادها و سازمان ها ❖ سیر و تحول نظام های آموزشی در قرن اخیر و تحولات آموزش در آینده (نظام های آموزشی در عصر سیاره ای، هوش مصنوعی و میان رشته ها) ❖ مسائل کلان نظام های آموزشی با رویکرد اکوسیستم ❖ ارائه الگوهای حرکت از نظریه تا عمل در نظام های آموزشی ❖ الگو برداری در نظام های آموزشی (Benchmarking) ❖ باز کاوی اهم مسائل آموزش و پرورش ایران و جهان و راه حل های کاربردی • تجارب کشورها بعد از جنگ جهانی دوم و استفاده از آن در ایران • تجارب کشورها بعد از سال ۱۹۷۰ و آغاز عصر رایانه در آموزش و تاثیرات آن بر کشور • تجارب آغاز هزاره سوم تاکنون (سال ۲۰۰۰ تا ۲۰۱۴ و تا ۲۰۴۰) • دیرینه شناسی و پیشینه شناسی نظام آموزشی (پیش مدرن/ مدرن/ فرامدرن) • دیرینه شناسی و پیشینه شناسی نظام آموزشی براساس دین اسلام (تحلیل تاریخی) • نقد و بررسی روند تغییرات و تحولات ساختاری در طی ۴ دهه نظام آموزشی ایران بعد از انقلاب (۴-۳-۵) (۱-۳-۵) (۳-۳-۶) (۳-۳-۳) . ❖ ارتباط آموزش با سایر ابعاد جامعه (دنیای تحصیل و دنیای کار، توسعه اقتصادی و صنعتی و ...) ❖ توسعه و تقویت تفکر راهبردی در تحلیل مسایل نظام آموزش و پرورش ایران در شش استاندارد بین المللی (منابع انسانی، ستاد، صف، سیاسیون ذی نفوذ در سطح کلان، خیرین ذی علاقه، مسئولین ذی ربط)، فضاهای فیزیکی						

و کالبدی در سطح آمایش سرزمین، محتوای آموزشی و کمک آموزشی، بودجه و منابع مادی و سرمایه‌ای، آزمون‌ها و استانداردهای ارزیابی (مهارت‌های نظری و عملی)، ساختارها و برنامه‌ریزی خرد و کلان)

- ❖ آینده‌پژوهی در تحلیل نظام آموزشی جهان و ایران
- ❖ بررسی و شناسایی مسائل و چالش‌های درونی و بیرونی آموزش و پرورش
- ❖ بررسی و شناسایی مسائل و چالش‌های نظام آموزشی برگرفته از فلسفه تعلیم و تربیت غیر بومی
- ❖ چشم انداز اصلاحات و تحولات اساسی در نظام آموزشی مبتنی بر فلسفه تربیت بومی
- ❖ واکاوی آینده‌نگرانه مسایل نظام آموزشی با بهره‌گیری از تجربیات ارزشمند جهانی
- ❖ آشنایی با رهبران آینده‌پژوه در نظام‌های آموزش و پرورش
- ❖ بازکاوی و تشریح اهم مسائل آموزش و پرورش ایران و جهان با نگاه استراتژیک
- ❖ آشنایی و کاربرد مدل‌های مختلف تحلیلی و مفهومی در شناخت و بررسی ابعاد مختلف نظام آموزشی (مدل‌های سه شاخگی/ تحلیل سلسله مراتبی/ مدل نیروهای پنج گانه پورتر، مدل سه وجهی دلتا، مدل محیط کلان خارجی، مدل فرایند، مدل آجیل، مدل نظارتی گب‌هارد، مدل توسعه‌ای نظارت در آموزش و پرورش، مدل نظارت کلینیگی، نظارت خود حمایتی اکتشافی، مدل نظارت خلاق، مدل نظارت محتوایی، مدل لانه‌ای و...)

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	*

منابع اصلی:

۱. این درس استاد محور است و بر اساس مسائل روز آموزش و پرورش برگزار می‌شود.

منابع فرعی:

۱. آقازاده، احمد (۱۳۸۹) تاریخ آموزش و پرورش ایران (با تأکید بر تحلیل سیر تحولات و رویدادهای تربیتی و شناخت اهم مسائل کنونی آموزش و پرورش)، تهران: ارسباران.
۲. اکبری، حمید؛ مدنی، سهیلا (۱۳۸۹) نظام آموزشی کشورهای جهان، تهران: انتشارات میر .
۳. سرکارانی، محمدرضا (۱۳۸۲) اصلاحات آموزشی و مدرن‌سازی با تأکید بر مطالعه تطبیقی آموزش و پرورش ایران و ژاپن، تهران: روزنگار.
۴. صافی، احمد (۱۳۹۰) مسائل آموزش و پرورش ایران و راه‌های کاهش آن‌ها، تهران: ویرایش.
۵. معیری، محمد طاهر (۱۳۹۰) مسائل آموزش و پرورش، تهران: شرکت چاپ و نشر بین الملل.
۶. طباطبایی، سید مهدی، فریدونی، سینا (۱۳۹۶) الگوی استخراج نظام مسائل آموزش و پرورش کشور براساس بیانات رهبر (آیت الله سیدعلی خامنه‌ای)، پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت اسلامی، ش ۳۴.
۷. فرزانه پور، آزاده، طیب طاهر، عبدالامیر، ناطقی، فائزه (۱۳۹۳) چالش‌های پیش روی نظام آموزش ابتدایی در ده سال آینده، اولین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی
۸. آینده پژوهی، مجله تخصصی آینده پژوهی.
۹. چالش‌ها و مشکلات آموزش ابتدایی و متوسطه، اولین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم تربیتی و روان‌شناسی ایران، سال: ۱۳۹۴.
۱۰. شناسایی چالش‌های نظام برنامه‌ریزی آموزش متوسطه ایران، فصلنامه علمی پژوهشی، دوره ۷، شماره ۲۵، زمستان ۱۳۸۹.
۱۱. پاک سرشت، محمد جعفر (۱۳۸۶) نظریه‌های تربیتی و چالش‌های نظریه‌پردازی در آموزش و پرورش ایران، فصلنامه نوآوری‌های آموزشی، سال ششم، شماره ۲۰.
۱۲. پژوهشکده تعلیم و تربیت وزارت آموزش و پرورش (۱۳۸۳)، مجموعه مقالات همایش ملی مهندسی اصلاحات در آموزش و پرورش.

۱۳. نوید ادهم، مهدی، صادق زاده قمصری، علیرضا (۱۳۹۴)، طراحی الگوی سیاست‌های فرهنگی نظام آموزش و پرورش، راهبرد اجتماعی فرهنگی، تابستان ۱۳۹۴، دوره ۴، شماره ۱۵.
۱۴. شریفی ستوده، حسن، نجفی رستاقی، حیدر، شاه آبادی، محمد حسین، ذوفن، صادق (۱۴۰۲)، الگوی پیشنهادی ارزیابی راهبردی نظام آموزش و پرورش مبتنی بر تحلیل اسناد و سیاست‌های کلان جمهوری اسلامی ایران، فصلنامه پژوهش در مسایل تعلیم و تربیت اسلامی، شماره ۶۴.

سرفصل دروس الزامی
(تخصصی رشته مدیریت آموزشی)

دانشگاه امام صادق علیه السلام

برنامه درسی دکتری رشته «مدیریت آموزشی»

نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:			
تئوری‌های نوین مدیریت و سازمان				New management and organization theoreis			
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش‌نیاز: ندارد هم‌نیاز: ندارد	نوع درس:	نظری	جبرانی	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد	
			عملی			کارگاه	
			نظری	تکمیلی		سمینار	
			عملی			اصلی	سفر علمی
			نظری	الزامی			
			عملی				

اهداف درس:

- آشنایی با مبانی فلسفی نظریه‌های سازمان و مدیریت
- افزایش توان تجزیه و تحلیل دانشجویان بر اساس مفاهیم، الگوها و نظریه‌های مرتبط با مطالعات مدیریت از دیدگاه اسلام
- تقویت مهارت عملی دانشجویان در زمینه طراحی مدل‌ها و نظریه‌های بومی مدیریت در جهت حل مسائل سازمانی

سرفصل درس

- ❖ مروری فلسفی بر سیر تکامل سازمان و مدیریت (پیش مدرن/ مدرن/ نمادین/ تفسیری و ...)
- ❖ نقد و تحلیل شیوه‌های نظریه‌پردازی و شناخت در سازمان و مدیریت
- ❖ نقد و بررسی سیر تحول تئوری‌های مدیریت آموزشی از مدل‌های کلاسیک تا نوین (مبانی تئوریک و تاریخی)
- ❖ تحلیل تئوریک ساختار سازمانی در مدیریت آموزشی (وبر، تامپسون، برنز، استاکر، مینتزبرگ و هیگ)
- ❖ نقد و بررسی نظریات جدید در طراحی ساختارهای پویا و منعطف (ساختار پیچیده، هولدینگ، شبکه، مجازی و مانا و هولوگرام ...)
- ❖ تحلیل انتقادی ساختارهای سازمانی در مدارس و سازمان‌های آموزشی (چالش‌ها و آسیب‌ها و بحران‌ها)
- ❖ تحلیلی بر نظریات و رویکردهای فرهنگ سازمانی و چالش‌های آن در مدیریت آموزشی
- ❖ نقد و بررسی استعاره‌ای سازمان از دیدگاه مورگان و سایرین (شناخت سازمان با رویکرد استعاره‌ای)
- ❖ تحلیل تئوریک نظریات قدرت و سیاست و حکمرانی آموزشی
- ❖ تحلیلی بر تئوری‌های تصمیم‌گیری در مدیریت آموزشی: از نظریه‌های اقتصادی تا مدل‌های پیچیده
- ❖ تحلیلی بر تئوری‌های مدیریت محیطی و پاسخگویی مدارس
- ❖ نقد و تحلیل تئوری‌های اثربخشی در مدارس و سازمان‌های آموزشی
- ❖ نظریه‌های رهبری آموزشی: نقدها و چالش‌ها
- ❖ نقد و بررسی نظریه ارتباطات سازمانی و شبکه‌های ارتباطی در سازمان‌های آموزشی
- ❖ مدیریت تغییر، نوآوری و فناوری در نظام‌های آموزشی: ظرفیت‌ها و فرصت‌ها
- ❖ تحلیل فرصت‌ها و تهدیدهای جهانی شدن برای مدیریت آموزشی.
- ❖ آینده نظریه‌های مدیریت آموزشی در مواجهه با تغییرات محیط زیستی و بحران‌های جهانی.
- ❖ تحلیل سازمان و مدیریت آموزش و پرورش ایران بر مبنای نظریه‌های نوین و ارائه الگویی مطلوب

روش ارزشیابی:			
ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	*
منابع اصلی:			
۱. وین ک. هوی ، سیسیل ج. میسکل. (۱۴۰۲). مدیریت آموزشی، نظریه، تحقیق و کاربرد. مترجم (ها) دکتر نادر سلیمانی ، محمود صفری، سیدمرتضی نظری، انتشارات سمت. ۲. هج، ماری جو (۱۳۹۹) نظریه سازمان: مدرن، نمادین، تفسیری و پست مدرن، ترجمه حسن دانایی فرد، تهران: موسسه کتاب مهربان نشر. ۳. میرزائی اهرنجانی، حسن. (۱۳۹۹). مبانی فلسفی تئوری سازمان. سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه-ها (سمت) ۴. رایبزنز، استیون پی (۱۳۹۷) تئوری سازمان: ساختار و طراحی سازمانی، ترجمه سیدمهدی الوانی و حسن دانایی فرد، تهران: صفار. ۵. حیدری، غلامحسین؛ یوسفی سعیدآبادی، رضا و خدیوی، اسدالله (۱۳۸۲) نگرش نوین به سازمان و مدیریت در جهان امروز، تهران: فراشناختی اندیشه. ۶. ابراهیم پور، حبیب، نجاری، رضا. (۱۳۸۶). منابع فلسفی مطالعات سازمانی در چهار پارادایم، فصلنامه حوزه و دانشگاه، روش‌شناسی علوم انسانی، سال ۱۳، ش ۵۳، زمستان ۱۳۸۶، صص ۹-۳۳. ۷. الوانی، مهدی؛ رحمتی، محمد حسین. (۱۳۸۳). شناخت سازمان با رویکرد استعاره ای: سازمان به مثابه کانون طیف‌های متقاطع، فصلنامه حوزه و دانشگاه، روش‌شناسی علوم انسانی، سال ۱۳، ش ۵۳، زمستان ۱۳۸۶، صص ۱۱۵-۱۳۲. ۸. هاشمیان، سید محمدحسین، پورعزت، علی اصغر. (۱۳۸۶). مقدمه ای بر هرمنوتیک در قلمرو شناخت سازمان و مدیریت، فصلنامه حوزه و دانشگاه، روش‌شناسی علوم انسانی، سال ۱۳، ش ۵۳، زمستان ۱۳۸۶، صص ۱۱۳-۸۵.			
منابع فرعی:			
۱. گیسن بارل، گارت مورگان. (۱۳۹۷). نظریه‌های کلان جامعه شناختی و تجزیه و تحلیل سازمان: عناصر جامعه شناختی حیات سازمانی، سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت) ۲. اسکات، ریچارد (۱۳۹۸). سازمان‌ها: سیستم‌های طبیعی، عقلایی، باز، ترجمه حسن میرزایی‌اهرنجایی و سلطانی‌تیرانی، تهران: انتشارات دانشکده مدیریت دانشگاه تهران. ۳. هال، ریچارد (۱۳۸۴). سازمان: ساختار، فرایند و ره‌آوردها، ترجمه: سید محمد اعرابی و علی پارسائیان، تهران: دفتر پژوهش‌های فرهنگی. ۴. دفت، ریچارد (۱۳۹۸). تئوری‌های سازمان و طراحی ساختار، ترجمه علی پارسائیان و سید محمد اعرابی تهران: دفتر پژوهش‌های فرهنگی ۵. کیومرث نیازآذری، مریم تقوایی یزدی و مرضیه نیازآذری. (۱۳۹۴). نظریه‌های سازمان و مدیریت در هزاره سوم. انتشارات مهرالنبی ۶. الوانی، سیدمهدی. (۱۳۸۵). نقدی بر شیوه‌های شناخت در مدیریت، فصلنامه مطالعات مدیریت، شماره ۵۰. ۷. محمدی، حمیدرضا. (۱۴۰۰). مدیریت تحول در آموزش و پرورش: رهیافت‌های نوین و کاربردی، انتشارات: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، ۱۴۰۰. ۸. نوروزی، رضا، کریمی، مهسا. (۱۳۹۹). فناوری‌های نوین در مدیریت آموزشی: رویکردها و کاربردها، انتشارات: دانشگاه علامه طباطبائی. ۹. بوسفی، مهدی. (۱۳۹۸). مدیریت آموزشی با تأکید بر مدل‌های بومی، انتشارات: سمت.			

دانشگاه امام صادق علیه السلام						
برنامه درسی دکتری رشته «مدیریت آموزشی»						
نام درس به انگلیسی: Islamic Leadership and Management				نام درس به فارسی: رهبری و مدیریت اسلامی		
ندارد	آموزش تکمیلی عملی:	نظری	جبرانی	نوع درس:	پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد	تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت
کارگاه		عملی				
سمینار		نظری	تکمیلی			
		عملی				
سفر علمی		نظری	اصلی			
		عملی				
سایر	نظری	الزامی				
	عملی					
اهداف درس:						
- آشنایی دانشجویان با مبانی، اصول و مقوله‌های چرایی، چیستی و چگونگی مدیریت بر مبنای نظام ارزشی و دینی - توانایی تجزیه و تحلیل مبانی فکری و فلسفی مطالعات مدیریتی و مقایسه و نقد آن بر اساس دیدگاه اسلام - آشنایی با مفاهیم، نظریات، رویکردها و فرایندها و موضوعات مطرح مدیریت و بررسی انتقادی با رویکرد اسلامی - بسترسازی تولید علم دینی - تقویت قدرت تحلیل برای حل مسائل واقعی در مدیریت اسلامی						
سرفصل درس:						
❖ مبانی فلسفی و نظری مدیریت اسلامی ❖ مفهوم شناسی مدیریت اسلامی در تقابل با مکاتب مدیریت غربی ❖ هستی شناسی، معرفت شناسی و انسان شناسی در مدیریت اسلامی ❖ نقش وحی و عقل در تدوین نظریه‌های مدیریت اسلامی ❖ تحلیل و نقد مبانی فلسفی کارکردها و اصول مدیریت از دیدگاه اسلام، مبانی فلسفی و اصول مدیریت مبتنی بر مبانی ارزشی ❖ جایگاه سازمان و مدیریت در مکتب اسلام، ماهیت سازمان توحیدی، ماهیت سازمان آخرت‌گرا ❖ نقد و تحلیل مکاتب مدیریت راهبردی و مبانی فلسفی آن؛ مبانی فلسفی مدیریت راهبردی از دیدگاه اسلام ❖ مقایسه تطبیقی مدل‌های مدل‌های مدیریت منابع انسانی مبتنی بر مکاتب غربی و اسلامی ❖ توسعه مدل‌های بومی مدیریت: طراحی و مقایسه مدل‌های عملیاتی مدیریت در ایران و کشورهای اسلامی						
روش ارزشیابی:						
ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه			
*	*	*	*			
منابع اصلی:						
✓ منابع اصلی ۱						
۱. قرآن کریم، نهج‌البلاغه، کتب روایی و حدیثی						
✓ منابع اصلی ۲						
۱. پور عزت ، علی اصغر (۱۳۹۵)، مدیریت ما، تهران: انتشارات نگاه دانش.						
۲. مقیمی، سید محمد (۱۳۹۴). اصول و مبانی مدیریت از دیدگاه اسلام. تهران: انتشارات راه‌دان						
۳. گنجعلی، اسدالله؛ سپهری، مهدی و رحیمی، احسان(). انسان‌شناسی در دانش مدیریت منابع انسانی رویکرد انتقادی با تأکید بر اندیشه‌های علامه طباطبایی (ره). تهران: انتشارات دانشگاه امام صادق (ع)						

۴. مصباح یزدی، محمدتقی (۱۳۹۱). پیش‌نیازهای مدیریت اسلامی. انتشارات موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی
۵. نقی‌پورفر، ولی‌الله (۱۳۹۴) اصول مدیریت اسلامی و الگوهای آن، تهران: ثنای دانش.

منابع فرعی:

۱. بستان، حسین (۱۳۸۸)، جامعه‌شناسی اسلامی: به سوی یک پارادایم، فصلنامه علمی - پژوهشی روش‌شناسی علوم انسانی، شماره ۶۱.
۲. چهاردولی، عباس و خادم‌زاده، وحید. مبانی فلسفی مدیریت راهبردی از دیدگاه اسلام. همایش کنگره بین‌المللی علوم انسانی اسلامی: مجموعه مقالات دومین کنگره بین‌المللی علوم انسانی اسلامی - جلد ۵ (بین‌المللی)
۳. حسنی، سید حمیدرضا؛ علی‌پور، مهدی (۱۳۸۹)، درنگی در معناشناسی و ماهیت‌شناسی تحلیلی واژه "پارادایم"، فصلنامه علمی - پژوهشی، روش‌شناسی علوم انسانی، شماره ۶۳.
۴. گائینی، ابوالفضل (۱۳۸۶)، تبیین فلسفی از رویکرد مکانیکی و آشوب در تئوری سازمان به همراه رویکرد فلسفه اسلامی به تئوری سازمان، فصلنامه علمی - پژوهشی روش‌شناسی علوم انسانی، شماره ۵۳.

دانشگاه امام صادق علیه السلام						
برنامه درسی دکتری رشته «مدیریت آموزشی»						
نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:		
روش های پژوهش تلفیقی در مدیریت آموزشی				Integrated Research Methods in Educational Administration		
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد	نوع درس:	جبرانی	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد	کارگاه
			تکمیلی			
			اصلی			
			الزامی			
			نظری			
			عملی			
اهداف درس:						
- آشنایی با روش های پژوهش کیفی و ترکیبی کاربرد عملی آن در مطالعات مدیریت آموزشی و نظام های آموزشی - توانایی انجام تحقیقات بنیادی، کاربردی و توسعه ای و روش های مختلف کیفی و ترکیبی						
سرفصل درس:						
❖ پارادایم های بنیادی پژوهش در مطالعات سازمان و مدیریت و کاربرد عملی آن در مطالعات مدیریت آموزشی و نظام های آموزشی ❖ مقایسه و تحلیل تحقیقات کمی و کیفی با رویکرد به پژوهش در مدیریت آموزشی و زمینه های وابسته، نقد هر دو عرصه ❖ مروری بر روش های تحقیق کیفی • روش پدیدارشناسی (Phenomenology) • روش داده بنیاد GT (گراندد تئوری، نظریه برخاسته از داده ها، نظریه مبنایی و...) • آموزشی • روش تحلیل گفتمان (Discourse Analysis) در سازمان های آموزشی • روش تحلیل گفتگو در سازمان های آموزشی • مطالعه موردی و مورد کاوی • روش های تحلیل در پژوهش های کیفی ❖ روش مطالعه تطبیقی و تاریخی ❖ اقدام پژوهی، درس پژوهی و روایت پژوهی ❖ درس پژوهی ❖ مطالعات مرور سیستماتیک ❖ روش های تحقیق آمیخته و انواع آن و کاربرد آن در مطالعات مدیریت آموزشی ❖ روش کیو (QMethod) و کاربرد عملی آن در مطالعات مدیریت آموزشی و نظام های آموزشی						
روش ارزشیابی:						
ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه			
*	*	*	*			

منابع اصلی:

۱. ابوالمعالی، خدیجه (۱۴۰۰). پژوهش کیفی: از نظریه تا عمل. تهران: علم.
۲. استراوس، آو کوربین، جی. (۱۳۸۵) اصول روش پژوهش کیفی، ترجمه بیوک محمدی، تهران: انتشارات پژوهشگاه علوم انسانی.
۳. بازرگان، عباس؛ سرمد، زهره؛ حجازی، الهه (۱۳۹۶) روش‌های تحقیق در علوم رفتاری، تهران: انتشارات آگه.
۴. ابوالمعالی، خدیجه (۱۴۰۲). روش پژوهش پدیدار شناسی. تهران: دانشگاه امام صادق (ع).
۵. بلیکی، نورمن (۱۴۰۳). پارادایم‌های پژوهش در علوم انسانی. ترجمه محمدتقی ایمان، مسعود ماجدی. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۶. ابوالمعالی، خدیجه (۱۳۹۹). پژوهش تحلیل روایتی. تهران: علم.
۷. چامز، کتی (۱۴۰۱). ساحت نظریه زمینه‌ای، ترجمه وجه الله قربانزاده و همکاران. تهران: بازتاب.
۸. ریگین، چارلز (۱۳۸۸). روش تطبیقی: فراسوی راهبردهای کمی و کیفی، ترجمه محمد فاضلی. تهران: آگه.
۹. شیخ زاده، محمد و بنی اسد، رضا (۱۳۹۹). تحلیل مضمون، مفاهیم رویکردها و کاربردها. تهران: لوگوس.
۱۰. خوشگویان فرد، علیرضا (۱۳۸۶). روش‌شناسی کیو. تهران: مرکز تحقیقات صدا و سیما جمهوری اسلامی ایران.
۱۱. فراستخواه، مقصود (۱۳۹۵)، روش تحقیق کیفی در علوم اجتماعی با تأکید بر نظریه برپایه (گراند تئوری)، تهران، نشر آگه.
۱۲. کلارک، ویکی پلانو؛ کرسول، جان دبلیو (۱۳۹۴) روش‌های پژوهش ترکیبی، ترجمه علیرضا کیامنش، تهران: آبیژ.
۱۳. هسی بیبر، شارلین نگی (۱۳۹۵) روش تحقیق آمیخته (به هم پیوستن نظریه با عمل)، ترجمه مقصود فراستخواه، تهران: مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی.

منابع فرعی:

۱. بازرگان، عباس (۱۳۹۶) مقدمه‌ای بر روش‌های کیفی و آمیخته. تهران: نشر دیدار.
۲. خنیفر، حسین؛ بردبار، حامد (۱۳۹۳) مدل‌سازی در علوم رفتاری، تهران: انتشارات علمی و فرهنگی.
۳. دل، یان؛ هک، تونی (۱۳۹۰). روش‌شناسی مطالعات موردی در پژوهش‌های مدیریت (آزمون نظریه و نظریه پردازی)، ترجمه حسن دانایی فرد، تهران: دانشگاه امام صادق (ع).
۴. ساعی، علی (۱۳۹۲). روش پژوهش تطبیقی: با رویکرد کمی، تاریخی و فازی، تهران: آگه.
۵. کرسول، جان دبلیو (۱۳۹۶) طرح پژوهش: رویکردهای کیفی، کمی و ترکیبی، ترجمه علیرضا کیامنش، تهران: جهاد دانشگاهی علامه طباطبائی.
۶. یورگنسن، ماریان؛ فیلیپس، لوییز (۱۳۹۶) نظریه و روش در تحلیل گفتمان، ترجمه: هادی جلیلی، تهران: نشر نی.

۱. Sharan B., Merriam (۲۰۰۹) Qualitative Research: a guide to design and implementation, Jossey –Bass.

دانشگاه امام صادق علیه السلام							
برنامه درسی دکتری رشته «مدیریت آموزشی»							
نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:			
تحلیل رفتار در سازمان‌های آموزشی:				Behavior Analysis in Educational Organizations:			
دیدگاه اسلام و غرب				Islamic and Western Perspectives			
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد	نوع درس:	جبرانی	نظری	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد	
				عملی		کارگاه	
				نظری		سمینار	
				عملی			
				نظری		اصلی	سفر علمی
				عملی			
الزامی	سایر						
اهداف درس:							
- اهداف شناختی							
- نقد و تحلیل نظریه‌های نوین رفتار سازمانی و انطباق آن‌ها با محیط‌های آموزشی - تبیین تأثیرات فناوری‌های نوین و تغییرات جهانی بر رفتار سازمانی در نهادهای آموزشی							
- اهداف مهارتی							
- ایجاد و تقویت مهارت ذهنی و شناختی دانشجویان در جهت حل مسائل رفتاری در سازمان‌های آموزشی - تقویت توانایی تحلیل رفتارهای فردی، گروهی و سازمانی در نهادهای آموزشی - افزایش مهارت‌های پژوهشی و طراحی پژوهش‌های نوین در حوزه رفتار سازمانی آموزشی - تبیین مفهوم رفتار سازمانی (تاریخچه/ ابعاد/ ماهیت و سطوح تحلیل) - نقد و تحلیل رفتار سازمانی در محیط‌های آموزشی: رویکردهای سیستمی، تحلیلی و انتقادی - تبیین علیتی عمل و رفتار انسان در سازمان‌های آموزشی از منظر منابع اسلامی و مطالعات علم متعارف - نظریه‌های انگیزش و رضایت شغلی: نقد و کاربردها در محیط‌های آموزشی - تحلیلی بر نظریه‌های هوش و روان‌شناسی مثبت‌گرا - تحلیلی بر مفاهیم هویت سازمانی و نقش آن در نهادهای آموزشی - تبیین الگوهای رفتاری و سبک‌های شخصیت مدیران و کارکنان - تحلیل شبکه‌های سازمانی و رهبری و مدیریت تیم‌ها و رفتار گروهی - نقد و تحلیل نظریه‌های تعارض و رفتار سیاسی در محیط‌های آموزشی - تحلیل نظریه‌های فرهنگ و جوسازمانی: مدل‌های چندبعدی دریافت آموزشی - نقد و تحلیل رویکردها و تئوری‌های رهبری در آموزش و پرورش - چالش‌ها و رهیافت‌های رهبری در محیط‌های آموزشی پیچیده و چندفرهنگی - تحلیلی بر مسائل اخلاقی و عدالت در رفتار سازمانی - تحلیلی بر مسئولیت‌پذیری اجتماعی و رفتارهای شهروندی سازمانی - رهبری و مدیریت رفتار سازمانی در دنیای دیجیتال: تجزیه و تحلیل رفتارهای گروهی و فردی در بستر فناوری - آینده رفتار سازمانی در نهادهای آموزشی: پیش‌بینی روندها و نوآوری‌ها در دنیای آموزش و پرورش - نقد و تحلیل ادبیات پژوهش در رفتار سازمانی و پیشنهادات برای تحقیق‌های آینده							

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	مطالعات موردی در رفتار سازمانی آموزشی: طراحی و تحلیل

منابع اصلی:

۱. رابرت جی آونز. (۱۳۸۳). رفتار سازمانی در آموزش و پرورش. مترجم: احمدعلی فروغی ابری و دکتر قربانعلی سلیمی. دانشگاه آزاد اسلامی خوراسگان.
۲. زارعی متین. حسن. (۱۴۰۳). مدیریت رفتار سازمانی پیشرفته. انتشارات آگه.
۳. اس.اس.خانکا. (۱۴۰۱). رفتار سازمانی. ترجمه غلامرضا شمس مورکانی. تهران، آییژ.
۴. آنجلو کینیکی، مل فوگیت. (۱۴۰۲). رویکرد کاربردی و حل مسئله (پک دو جلدی). مترجم: روح اله نوری، علی محمد رازقی نوبت چاپ: اول.
۵. نانسی. جی آدلر؛ آلیسون گاندرسون. (۱۴۰۲). مدیریت رفتار سازمانی بین المللی. مترجم بهروز پورولی، سیدمهدی الوانی، اکرم نوی. چاپ سوم.
۶. شفیعی، عباس؛ خدمتی، ابوطالب؛ پیروز، علی آقا. (۱۴۰۱). رفتار سازمانی با رویکرد اسلامی (فردی، گروه و سازمانی). نشر؛ پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۷. احمدی، علی اصغر. (۱۳۹۵). روانشناسی شخصیت از دیدگاه اسلامی، تهران: شرکت چاپ و نشر بین الملل.
۸. مشبکی، اصغر. (۱۳۸۵). مدیریت رفتار سازمانی؛ تحلیل کاربردی، ارزشی از رفتار انسان، تهران: نشر ترمه.
۹. جاسبی، عبدالله، نوربخش لنگرودی، محمد. (۱۳۷۶). مبانی رفتار انسان از دیدگاه اسلام، فصلنامه اقتصاد و مدیریت.
۱۰. گریفیت، دانیل. (۱۳۷۴). روابط انسانی در مدیریت آموزشی. ترجمه خداداد بخشی. تهران: محیا.

منابع فرعی:

۱. جان اسکات. (۱۳۹۶). شبکه‌های اجتماعی. ترجمه محسن نوغانی و مهسا صادقی نژاد، دانشگاه فردوسی مشهد.
۲. یان، استوارت؛ جونز، ون (۱۳۹۵) تحلیل رفتار متقابل: روش‌های نوین در روان‌شناسی، مترجم بهمن دادگستر، تهران: دایره.
۳. برن، اریک (۱۳۹۵) تحلیل رفتار متقابل: همراه با متن کامل بازی‌ها، ترجمه فصیح. تهران: فرهنگ نشر نو.
۴. افجه، سیدعلی اکبر. (۱۳۹۳). مبانی فلسفی و تئوری‌های رهبری و رفتار سازمانی. انتشارات سمت.
۵. رضائیان، علی (۱۳۹۴). مبانی و رویکردهای مدیریت خویشتن (مدیریت رفتار سازمانی پیشرفته)، تهران: سمت.
۶. رضائیان، علی؛ نیسیانی، عبدالله. (۱۳۹۲). ارائه و تبیین مدل سیستمی رفتار انسان از منظر قرآن. چشم‌انداز مدیریت دولتی، شماره ۱۶، زمستان.
۷. دیوانی، امیر. (۱۳۹۵). تبیین علیتی عمل و رفتار انسان. فصلنامه علمی/ پژوهشی حکمت اسلامی، سال سوم، شماره ۲، تابستان ۹۵.