



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه ریزی آموزشی



برنامه درسی رشته

مدیریت آموزشی

Educational Administration

مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته



گروه علوم انسانی
ویژه ی دانشگاه امام صادق (ع)



بسم الله

عنوان گرایش: -

نام رشته: مدیریت آموزشی

دوره تحصیلی: کارشناسی ارشد

گروه تحصیلی: علوم انسانی

نوع مصوبه: بازنگری

زیر گروه تحصیلی: علوم تربیتی

پیشنهادی: دانشگاه غیردولتی - غیرانتفاعی امام صادق (ع) تاریخ تصویب: ۱۴۰۱/۱۰/۱۱

برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته مدیریت آموزشی، در جلسه شماره ۱۷۰ تاریخ ۱۴۰۱/۱۰/۱۱ کمیسیون برنامه ریزی درسی، محتوا و سرفصل رشته های تحصیلی به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب این برنامه درسی در دانشگاه غیردولتی- غیرانتفاعی امام صادق (ع) پذیرفته می شوند، قابل اجرا است.

ماده دو - این برنامه درسی، بر اساس برنامه درسی رشته مدیریت آموزشی مصوب جلسه ۱۶۴ تاریخ ۱۴۰۰/۱۲/۰۸ کمیسیون برنامه ریزی آموزشی بازنگری شده است.

ماده سه - این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در دانشگاه غیردولتی- غیرانتفاعی امام صادق (ع) پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می شود.

ماده چهار - این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر قاسم عمو عابدینی
معاون آموزشی و رئیس کمیسیون

دکتر رضا نقی زاده
مدیر کل دفتر برنامه ریزی آموزش عالی
و دبیر کمیسیون





برنامه درسی و سرفصل دروس

رشته «مدیریت آموزشی»

(دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته)

سال ۱۴۰۱



فصل اول:

مشخصات کلی دوره

رشته «مدیریت آموزشی»



❖ مقدمه

لازمه پیشبرد هدف‌های هر سازمان، برخورداری از مدیران متعهد، کاردان و شایسته است که توجه به مدیریت آموزشی می‌تواند در بردارنده دو نتیجه آتی و آتی باشد. نتیجه آتی تربیت مدیران آموزشی که شرایط و صلاحیت رفتار در سازمان‌های آموزشی را کسب کرده باشند، موجب تقویت روحیه کارکنان و آمادگی آنان برای شکوفایی خلاقیت، نوآوری و تحریک به کار می‌گردد و از نتایج آتی توجه به مدیریت آموزشی، تاثیر بسزای آن در بهینه‌سازی نظام آموزشی و ارتقاء کیفیت رشته‌های تحصیلی و در نتیجه رشد جامعه و تمامی حرفه‌های موجود در آن است. دانشگاه امام صادق علیه‌السلام با جذب دانشجویان در رشته مدیریت آموزشی در مقطع کارشناسی ارشد و همسو با رسالت و اهداف کلان آموزشی دانشگاه، قصد زمینه‌سازی تربیت مدیران متعهد و متخصص را داشته تا با ادامه تحصیل در سطوح بالاتر و ایجاد همسویی بین اهداف تعلیم و تربیت اسلامی و اصول مدیریت به سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی راهبردی برای نظام آموزشی جامعه اسلامی و در نتیجه رفع کمبود و حل مشکلات و معضلات تربیتی جامعه همت گمارند.

❖ ضرورت و اهمیت رشته

- پاسخ به نیازهای جامعه در تربیت رهبران و مدیران آموزشی شایسته بر اساس ارزش‌های اسلامی
- گسترش فعالیت‌های تحقیقاتی و بررسی مسائل واقعی نظام آموزشی
- ارائه برنامه درسی پویا بر پایه فرهنگ اسلامی- ایرانی
- شناخت علمی نظام تعلیم و تربیت (ساختار، اهداف و عناصر درونی و بیرونی آن)
- بهره‌مندی از مهارت‌های ادراکی و علمی نسبت به مسائل سازمانی
- توانایی جهت‌دهی صحیح به نظام تعلیم تربیت
- ایجاد انگیزه در فعالان حوزه تعلیم و تربیت برای تغییر و اصلاح بهینه نظام.

❖ اهداف رشته

- زمینه‌سازی تربیت مدیران متعهد و متخصص آشنا به علوم اسلامی و مدیریت آموزشی جهت سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی راهبردی نظام آموزشی جامعه اسلامی
- تربیت مدیران متعهد و متخصص برای تصدی مدیریت‌های آموزشی با ایجاد همسویی بین اهداف تعلیم و تربیت اسلامی و مدیریت آموزشی
- تربیت مدیران در سطوح ارشد، میانی و اجرایی مورد نیاز نظام آموزشی کشور
- ایجاد قدرت تجزیه و تحلیل، قضاوت و تصمیم‌گیری درباره مسائل مراکز آموزشی کشور
- ایجاد انگیزه و آمادگی برای ادامه تحصیل در سطوح بالاتر جهت تأمین کادر علمی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی
- تقویت پژوهشگری و استفاده مؤثر از شواهد پژوهشی در مواجهه با مسائل و مشکلات حرفه‌ای مدیران آموزشی.

➤ اهداف شناختی:

- فراگیری اصول، نظریه‌ها و مهارت‌های مدیریتی در زمینه مدیریت آموزشی
- فراگیری معارف اسلامی در جهت بهره‌گیری از آن در مدیریت آموزشی
- آشنایی با تکنیک‌های مدیریت در سازمان‌های آموزشی و سایر سازمان‌های مربوطه
- آشنایی با چالش‌های جدید جامعه در حوزه مدیریت آموزشی و چگونگی مواجهه با آن‌ها



➤ اهداف گرایشی:

- گرایش به گسترش مفاهیم اسلامی در مدیریت آموزشی از طریق نظریه و عمل
- گرایش به حل مسائل حوزه مدیریت آموزشی
- ایجاد نگرش مثبت نسبت به کار در مؤسسات آموزشی
- تقویت روحیه تحقیق در مدیریت آموزشی

➤ اهداف مهارتی:

- توانایی توسعه منابع انسانی آموزش و پرورش، دانشگاه‌ها و سایر سازمان‌ها از طریق تسهیل یادگیری سازمانی، بهبود عملکرد و مدیریت تغییر
- تقویت مهارت‌های رهبری موثر و بهبود سبک رهبری و افزایش توانایی‌های تصمیم‌گیری برای خدمت به سازمان‌های آموزشی
- توسعه توانایی‌ها در طراحی و اجرای برنامه‌های آموزشی

❖ نقش و توانایی فارغ‌التحصیلان

➤ دورنمای تحصیلی:

- دانش‌آموختگان رشته مدیریت آموزشی علاوه بر تحصیل در سایر گرایش‌های رشته مدیریت در مقطع دکتری، می‌توانند در مقطع دکتری مدیریت آموزشی دانشگاه امام صادق علیه‌السلام و یا سایر دانشگاه‌ها، در همین گرایش به ادامه تحصیل بپردازند.

➤ دورنمای شغلی:

- ایفای نقش در برنامه‌ریزی، سازمان‌دهی، هدایت و کنترل کلیه امور و فعالیت‌های مربوط به سازمان‌های آموزشی که مستقیماً به امر آموزش و پرورش و یادگیری مرتبط است از قبیل: فعالیت‌های مربوط به برنامه‌های آموزشی، مواد و محتوای دروس، روش‌ها و وسایل آموزشی، مشاوره و راهنمایی تحصیلی و ...
- عهده‌دار شدن مدیریت امور آموزشی در سطوح و سازمان‌های مختلف
- انجام برنامه‌ریزی آموزشی و درسی در سازمان‌های آموزشی
- ترویج فرهنگ توجه نسبت به امر مهم آموزش از طریق فعالیت در دو حوزه تدریس و پژوهش
- ایفای نقش میانجی‌گری و یابری در حل مشکلات سازمان‌های آموزشی
- مشاوره و راهنمایی دانشجویان
- ایجاد زمینه رشد سازمان و امور کارکنان

❖ شرایط و ضوابط ورود به دوره

کسانی می‌توانند داوطلب ورود به دوره کارشناسی ارشد (ناپیوسته) شوند که دارای شرایط زیر باشند:

الف- دارا بودن گواهی‌نامه معتبر کارشناسی

ب- پذیرش در آزمون کارشناسی ارشد سازمان سنجش و آموزش کشور

ج- پذیرش در آزمون ورودی و مصاحبه علمی دانشگاه امام صادق علیه‌السلام

❖ طول دوره



دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته «مدیریت آموزشی» حداقل شش نیم‌سال است و هر دانشجو موظف است ۳۲ واحد اصلی (با احتساب واحدهای پایان‌نامه)، ۱۴ واحد تکمیلی و حداکثر ۱۰ واحد جبرانی (به تشخیص گروه آموزشی) بگذراند.

نوع درس	تعداد واحد
جبرانی	حداکثر ۱۰
اصلی	۲۸
پایان‌نامه	۴
تکمیلی	۱۴
مجموع	۱۰+ ۴۶



فصل دوم:

جداول دروس رشته

«مدیریت آموزشی»



(۱) جدول دروس جبرانی

پیش نیاز	نوع واحد و تعداد ساعت			تعداد واحد	عنوان درس	کد درس
	عملی	نظری	جمع			
-	-	۳۲	۳۲	۲	روانشناسی تربیتی	۱۰۱
-	-	۳۲	۳۲	۲	سنجش، اندازه گیری و ارزشیابی برنامه آموزشی	۱۰۲
-	۱۶	۳۲	۴۸	۲	روش ها و فنون تدریس	۱۰۳
-	-	۳۲	۳۲	۲	مکاتب فلسفی و نظریه های تربیتی	۱۰۴
-	-	۳۲	۳۲	۲	مبانی و اصول مدیریت آموزشی	۱۰۵
-	-	۳۲	۳۲	۲	علوم انسانی اسلامی	۱۰۶
-	۱۶	۱۶	۳۲	۲	روش های تحقیق کمی در مدیریت آموزشی	۱۰۷
	۳۲	۲۰۸	۲۴۰	۱۴	جمع	

* از جدول دروس جبرانی تا سقف ۱۰ واحد به تشخیص گروه آموزشی مربوط ارائه می شود.

(۲) جدول دروس اصلی

پیش نیاز	نوع واحد و تعداد ساعت			تعداد واحد	عنوان درس	کد درس
	عملی	نظری	جمع			
-	-	۴۸	۴۸	۳	تئوری و اصول مدیریت آموزشی	۱۰۸
-	-	۳۲	۳۲	۲	نظارت و راهنمایی تحولی آموزش	۱۰۹
-	-	۳۲	۳۲	۲	مدیریت منابع انسانی	۱۱۰
تئوری و اصول مدیریت آموزشی	-	۳۲	۳۲	۲	رفتار و روابط انسانی در سازمان های آموزشی	۱۱۱
-	-	۳۲	۳۲	۲	بودجه بندی و مدیریت مالی در سازمان های آموزشی	۱۱۲
تئوری و اصول مدیریت آموزشی	-	۳۲	۳۲	۲	تجزیه و تحلیل سیستم ها و کاربرد آن در مدیریت آموزشی	۱۱۳
-	۱۶	۳۲	۴۸	۲	کاربرد آمار استنباطی در مدیریت آموزشی	۱۱۴
کاربرد آمار استنباطی در مدیریت آموزشی	-	۴۸	۴۸	۳	روش های تحقیق کیفی و ترکیبی	۱۱۵
-	-	۳۲	۳۲	۲	برنامه ریزی استراتژیک در سازمان های آموزشی	۱۱۶
-	-	۳۲	۳۲	۲	رهبری و مدیریت با رویکرد اسلامی	۱۱۷
-	-	۳۲	۳۲	۲	فقه اداره	۱۱۸
-		۳۲	۳۲	۲	تفسیر موضوعی قرآن کریم (۱)	۱۱۹
تفسیر موضوعی قرآن کریم (۱)		۳۲	۳۲	۲	تفسیر موضوعی قرآن کریم (۲)	۱۲۰
	۱۶	۴۱۶	۴۳۲	۲۸	جمع	



۳) جدول دروس تکمیلی (الزامی)

پیش نیاز	نوع واحد و تعداد ساعت			تعداد واحد	عنوان درس	کد درس
	عملی	نظری	جمع			
—	—	۳۲	۳۲	۲	فقه تربیتی	۱۲۱
—	—	۳۲	۳۲	۲	اصول فقه کاربردی	۱۲۲
—	—	۳۲	۳۲	۲	اندیشه اسلامی (۱)	۱۲۳
اندیشه اسلامی (۱)	—	۳۲	۳۲	۲	اندیشه اسلامی (۲)	۱۲۴
—	—	۳۲	۳۲	۲	زبان تخصصی انگلیسی	۱۲۵
	—	۱۶۰	۱۶۰	۱۰	جمع	

۴) جدول دروس تکمیلی (اختیاری)

پیش نیاز	نوع واحد و تعداد ساعت			تعداد واحد	عنوان درس	کد درس
	عملی	نظری	جمع			
—	—	۳۲	۳۲	۲	مربی گری و هدایت گری در آموزش	۱۲۶
—	—	۳۲	۳۲	۲	مدیریت دانش	۱۲۷
—	—	۳۲	۳۲	۲	مدیریت استراتژیک در سازمان های آموزشی	۱۲۸
—	—	۳۲	۳۲	۲	مدیریت تغییر در سازمان های آموزشی	۱۲۹
—	—	۳۲	۳۲	۲	جامعه شناسی آموزش و پرورش	۱۳۰
—	—	۳۲	۳۲	۲	کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و یادگیری	۱۳۱

❖ هر دانشجو ملزم به گذراندن ۲ عنوان درس (معادل ۴ واحد) از دروس اختیاری فوق زیر نظر گروه آموزشی مربوط است.

۵) مرحله پژوهشی

تعداد واحد	عنوان
۴	پایان نامه



فصل سوم:

سرفصل دروس رشته

«مدیریت آموزشی»



سرفصل دروس جبرانی



دانشگاه امام صادق علیه السلام						
کارشناسی ارشد «مدیریت آموزشی»						
نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:		
روانشناسی تربیتی				Educational Psychology		
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد	نوع درس:	جبرانی	نظری	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد
			تکمیلی	عملی		کارگاه
			الزامی	نظری		سمینار
			اختیاری	عملی		سفر علمی
				نظری		سایر:
اهداف درس:						
- آشنایی یادگیرندگان با حوزه‌های مختلف شناختی، جسمانی، عاطفی، اجتماعی - آشنایی با رویکردها و نظریه‌های مرتبط با حوزه روانشناسی تربیتی - آشنایی با اهداف آموزشی و فرآیند برنامه‌ریزی آموزشی - تقویت گرایش دانشجویان به شناسایی مسائل و مشکلات تربیتی نظام آموزشی - کاربست مباحث روانشناسی تربیتی در مدیریت کلاس درس						
سرفصل درس:						
- کلیات (مفهوم، تاریخچه، اهداف، روش‌های تحقیق در روانشناسی تربیتی) - شناخت یادگیرندگان در زمینه ابعاد مختلف رشدی (جسمانی، شناختی، عاطفی، اجتماعی و اخلاقی) - سیره تربیتی پیامبر صلی‌الله‌علیه‌وآله‌وسلم و معصومین علیهم‌السلام - کاربرد نظریه‌های تحولی، آموزشی، یادگیری، انگیزشی و شخصیت در روانشناسی تربیتی - هوش: نظریه‌های کلاسیک و رویکردهای نوین در تبیین هوش (نظریه استرنبرگ و گاردنر) - آموزش چند فرهنگی با توجه به تفاوت‌های فرهنگی، زبانی و جنسیت - عوامل شناختی مرتبط با آموزش و یادگیری (حواس، توجه، ادراک، هوش، تفکر، حل مسأله، خلاقیت، سبک‌های یادگیری، فراشناخت و...) - چگونگی تسهیل آموزش برای یادگیرندگان با نیازهای ویژه - عوامل اجتماعی- فرهنگی مرتبط با آموزش و یادگیری در محیط‌های آموزشی (جو عاطفی- اجتماعی کلاس درس، خانواده، اجتماع، فرهنگ و ...) - یادگیری مادام‌العمر (با تأکید بر مفاهیم پداگوژی و آندوگوژی و سایر مفاهیم مرتبط) - برنامه‌ریزی، آموزش و فناوری مدیریت کلاس درس - سنجش و ارزشیابی آموزش						
روش ارزشیابی:						
ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه			
*	*	*	به تشخیص استاد			



منابع:

۱. سیف، علی اکبر (۱۳۸۶). روانشناسی پرورشی نوین. تهران: نشر آگاه
۲. بیابانگرد، اسماعیل (۱۳۹۵). روانشناسی تربیتی، تهران: نشر ویرایش
۳. مصباح، علی و همکاران (۱۳۸۵). روانشناسی رشد با نگرش به منابع اسلامی، جلد ۱ و ۲. تهران: سمت
۴. ریچارد، پارسونز؛ هینسون، استفان لوئیس؛ ساردو براون، دیورا (۱۳۸۸). روانشناسی تربیتی: تحقیق، تدریس، یادگیری. ترجمه حسین اسکندری و حسن اسدزاده. تهران: عابد



دانشگاه امام صادق علیه السلام						
کارشناسی ارشد «مدیریت آموزشی»						
نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:		
سنجش، اندازه گیری و ارزشیابی برنامه آموزشی				Assessment, Measurement and Evaluation of Educational planning		
تعداد واحد: ۲ واحد	تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش نیاز: ندارد	هم نیاز: ندارد	نوع درس:	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد
						کارگاه
						سمینار
						سفر علمی
						سایر:
اهداف درس:						
❖ شناخت مفاهیم اساسی، اصول و روش های سنجش و اندازه گیری در علوم تربیتی ❖ کسب توانایی در ساخت و اجرای آزمون های پیشرفت تحصیلی ❖ آشنایی با انواع سؤال ها و انواع آزمون ها ❖ توانایی تعبیر و تفسیر نتایج آزمون های پیشرفت تحصیلی ❖ آشنایی با شیوه های تجزیه و تحلیل گویه های آزمون های پیشرفت تحصیلی ❖ کسب توانایی و مهارت در بررسی روایی و پایایی آزمون های روانی- تربیتی ❖ آشنایی با نظریه های ارزشیابی و نظریه های اندازه گیری						
سرفصل درس:						
• تعریف سنجش، اندازه گیری، ارزشیابی و آزمون • اهمیت و ضرورت اندازه گیری و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی • مقیاس های اندازه گیری و انواع آن (اسمی، ترتیبی، فاصله ای، نسبی، پیوسته، گسسته و ...) • دسته بندی نظریه های ارزشیابی (رویکرد مبتنی بر هدف، مبتنی بر مدیریت، مبتنی بر مصرف کننده و ...) • انواع ارزشیابی (ارزشیابی وابسته به ملاک، تشخیصی، تکوینی، پایانی، تراکمی و ...) • مراحل و فعالیت های ارزشیابی آموزشی (مرحله طراحی، فرایندی، فراورده ای) • انواع آزمون ها (آزمون های میزان شده، معلم ساخته، کتبی، شفاهی، عملی، توانایی، عاطفی، شخصیت و ...) • تهیه طرح ارزشیابی تحصیلی • طبقه بندی هدف های آموزشی (حوزه شناختی، عاطفی، روانی- حرکتی) • تهیه جدول مشخصات آزمون • انتخاب هدف های مناسب برای گنجاندن در آزمون • روش های سنجش فرایندها و فراورده های یادگیری غیرشناختی (آزمون های عملکردی، شناسایی، سنجش مشاهده ای، واقع نگاری، مقیاس درجه بندی و ...)						



- روش‌های سنجش مستقیم رفتار (سنجش فرایند رفتار، ثبت فراوانی، ثبت دوره نهفتگی، ثبت فاصله زمان و ...)
- انواع سوالات (سوالات چندگزینه‌ای، سوالات صحیح و غلط، سوالات جور کردنی، سوالات کامل کردنی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات انشایی (تشریحی))
- روش‌های اجرا، نمره‌گذاری و تحلیل آماری سوالات یک آزمون شامل ترتیب قرار دادن، اجرای آزمون، نمره‌گذاری و تحلیل سوالات (تحلیل گزینه‌های انحرافی، ضریب دشواری، انحراف معیار و واریانس هر سؤال، ضریب تشخیص، روایی و پایایی هر سؤال، منحنی خم ویژه هر سؤال و)
- استفاده از روش‌های آماری برای تفسیر نمره‌های آزمون (اندازه‌های گرایش مرکزی، اندازه‌های تغییرپذیری، دامنه تغییر، واریانس و انحراف معیار، همبستگی بین نمرات و ...)
- روش‌های مختلف برآورد روایی و پایایی آزمون
- هنجار و انواع آن (سنی، کلاسی، درصدی، تراز شده و ...)
- نیمرخ روانی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	*

منابع:

۱. شریفی، حسن‌پاشا، شریفی، نسترن (۱۳۹۹). اصول روان‌سنجی و روان‌آزمایی. تهران: رشد
۲. دلاور، علی، زهراکار، کیانوش (۱۳۹۹). سنجش و اندازه‌گیری در روان‌شناسی، مشاوره و علوم تربیتی. تهران: ارسباران
۳. دلاور، علی (۱۳۹۶). مقدمه‌ای بر نظریه‌های اندازه‌گیری. تهران: سمت
۴. سیف، علی‌اکبر (۱۳۸۶). اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی، ویرایش چهارم. تهران: دوران
۵. آناستازیا، آن (۱۳۸۷). روان‌آزمایی. ترجمه محمدنقی براهنی. تهران: دانشگاه تهران
۶. هومن، حیدرعلی (۱۳۸۹). اندازه‌گیری‌های روانی-تربیتی و فن تهیه تست. تهران: پارسا



کد درس: ۱۰۳

دانشگاه امام صادق علیه السلام										
کارشناسی ارشد «مدیریت آموزشی»										
نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:						
روش ها و فنون تدریس				Methods and Techniques of Teaching						
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۴۸ ساعت	پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد	نوع درس:	جبرانی	نظری	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد				
			تکمیلی	عملی		کارگاه				
				الزامی		نظری	سمینار			
			اختیاری			عملی	سفر علمی			
						نظری				
				عملی						
			اهداف درس:							
			- آشنایی با اصول، فنون و روش های تعلیم و تربیت در زمینه های طراحی، اجرا و ارزشیابی. - آشنایی با نظریه های یاددهی - یادگیری - آشنایی با فرایند یاددهی - یادگیری - آشنایی با روش های سنتی و پیشرفته تدریس - آشنایی با خانواده های جدید الگوهای تدریس							
سرفصل درس:										
- آموزش مفاهیم اساسی (آموزش، تدریس، یادگیری) - بررسی اجمالی فرایند یاددهی یادگیری (عناصر، شرایط، اصول، نظریه ها، عوامل و موانع، ابزار و وسایل یادگیری، ویژگی های معلم و فراگیر) - نظریه های یادگیری - مراحل یادگیری - معرفی الگوهای عمومی تدریس - طرح درس و انواع آن (روزانه، ماهانه، سالانه) - ارتباط و تدریس (تعریف، انواع ارتباط، موانع ارتباط، فرایند ارتباط) - انگیزش و تدریس (تعریف، عوامل و موانع آن) - مولفه های مهم الگوی تدریس (ترکیب، نظام اجتماعی، اصول واکنش، نظام حمایتی) - طبقه بندی روش های تدریس - روش های آموزش مستقیم - روش های تدریس مبتنی بر بحث و دیالوگ (بحث گروهی، پرسش و پاسخ، روش گفتگو) - روش تدریس مبتنی بر جست و جو - روش های تدریس مبتنی بر تجربه و عمل - خانواده الگوهای تدریس (پردازش اطلاعات، اجتماعی، انفرادی و رفتاری)										



- کارکردهای الگوی تدریس
- مدیریت کلاس
- ارزشیابی تدریس
- استانداردهای بین‌المللی تدریس

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	به تشخیص استاد

منابع:

۱. صفوی، امان الله (۱۳۹۰). روش‌ها، فنون و الگوهای تدریس. تهران: سمت.
۲. جویس، بروس؛ کالهن، امیلی؛ شاویل، مار (۱۳۷۳). الگوهای تدریس. ترجمه محمدرضا بهرنگی. تهران: مرکز ترجمه و نشر کتاب.
۳. شعبانی، حسن (۱۳۹۱). مهارت‌های آموزشی و پرورشی. تهران: سمت.
۴. عبداللهی، حسین (۱۳۸۷). روش‌ها، فنون و مهارت‌های تدریس. تهران: دانشگاه علامه طباطبائی رحمه‌الله
۵. درتاج، فریبرز (۱۳۹۶). نظریه‌های آموزش: الگوها، راهبردها، روش‌ها، فنون. تهران: دانشگاه علامه طباطبائی رحمه‌الله



کد درس: ۱۰۴

دانشگاه امام صادق علیه السلام						
کارشناسی ارشد «مدیریت آموزشی»						
نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:		
مکاتب فلسفی و نظریه‌های تربیتی				Philosophical Schools and Educational Ideas		
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش‌نیاز: ندارد هم‌نیاز: ندارد	نوع درس:	جبرانی	نظری	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد
			تکمیلی	عملی		کارگاه
				نظری		سمینار
			الزامی	عملی		
				نظری		سایر:
			اختیاری	عملی		

اهداف درس:

❖ شناخت چگونگی نگرش مکاتب تربیتی به ماهیت و موضوع تعلیم و تربیت

❖ کسب بینش تمدنی و توانایی بررسی تعلیم و تربیت از منظر تاریخ تفکر و اندیشه

❖ شناخت نگرش مکتب‌های تربیتی به امر تعلیم و تربیت و تمام زیرنظام‌های آن (ماهیت، برنامه درسی، معلم، نظام آموزشی، مدیریت و راهبری و ...)

سرفصل درس:

• آشنایی با تاریخچه تعلیم و تربیت

• مطالعه و بررسی نظریه‌های تعلیم و تربیت از دوران باستان، وسطی، رنسانس تا عصر جدید

• مطالعه و بررسی نظریه‌های تعلیم و تربیت از دیدگاه اسلام

• مطالعه، بررسی و نقد تعلیم و تربیت از دیدگاه فلاسفه و اندیشمندان (افلاطون، ارسطو، سقراط)؛ صاحب‌نظران مسیحی (روسو، کانت، امیل دورکیم، پیازه، دیوئی و...); اندیشمندان مسلمان (فارابی، بوعلی‌سینا، محمد غزالی، خواجه نصیرالدین طوسی، فارابی، ملاصدرا...)

• مطالعه، بررسی و نقد نظریه‌های تعلیم و تربیت از دیدگاه اگزیستانسیالیسم، عمل‌گرایان، بنیادگرایی، پایدارگرایی، مارکسیسم، بازسازی اجتماعی و ...

• مطالعه، نقد و بررسی مباحث نوین فلسفی و روش، رویکرد نظریه‌های تعلیم و تربیت (هرمنوتیک، سازنده‌گرایی، پست‌مدرنیسم و...) و دلالت‌های تربیتی آن‌ها

• تبیین و تحلیل نظریه انتقادی و موضوع تعلیم و تربیت انسان

• موضوع تعلیم و تربیت از دیدگاه فروید، مارکسیسم، نیچه و ...

• موضوع تعلیم و تربیت از دیدگاه اسلام

• مقایسه تعلیم و تربیت اسلامی با دیگر مکاتب غربی؛ بررسی وجوه افتراق و اشتراک آن‌ها

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
----------------	----------	-------------	----------------



به تشخیص استاد	*	*	*
منابع:			
۱. دفتر همکاری حوزه و دانشگاه (۱۳۷۲). فلسفه تعلیم و تربیت، جلد اول. تهران: سمت ۲. شریعتمداری، علی (۱۳۶۲). اصول و فلسفه تعلیم و تربیت. تهران: امیرکبیر ۳. شعاری نژاد، علی اکبر (۱۳۷۷). فلسفه آموزش و پرورش. تهران: امیرکبیر ۴. نقیب زاده جلالی، میر عبدالحسین (۱۳۷۲). نگاهی به فلسفه آموزش و پرورش. تهران: طهوری ۵. افلاطون (۱۳۹۶). جمهور. ترجمه: فواد روحانی. تهران: علمی - فرهنگی ۶. افلاطون (۱۳۹۳). پنج رساله. ترجمه محمود صناعی. تهران: هرمس ۷. شعبانی ورکی، بختیار؛ محمدی چابکی، رضا (۱۳۷۸). تاریخ فلسفه تعلیم و تربیت در ایران. دوره ۲۴، شماره ۴، (مسلسل ۹۶) ۸. اوزمن، هوارد؛ کراور، ساموئل (۱۳۷۹). مبانی فلسفی تعلیم و تربیت. ترجمه غلامرضا متقی فر. قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی رحمه الله ۹. روسو، ژان ژاک (۱۳۹۶). امیل یا آموزش و پرورش. ترجمه غلامحسین زیرک زاده. تهران: ناهید ۱۰. شاخه دانشجویی انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران (۱۳۹۴). روایت‌هایی از فلسفه تعلیم و تربیت: یادداشت‌هایی از دانشجویان و دانش‌آموختگان فلسفه تعلیم و تربیت. تهران: کتاب فردا ۱۱. علم‌الهدی، جمیله (۱۳۸۶). نقش جریان روشنفکری در سکولاریسم تربیتی. تهران: کانون اندیشه جوان ۱۲. علم‌الهدی، جمیله (۱۳۸۸). نظریه اسلامی تعلیم و تربیت. تهران: دانشگاه امام صادق علیه السلام ۱۳. علم‌الهدی، جمیله (۱۳۹۱). نظریه اسلامی تعلیم و تربیت (مبانی آموزش رسمی). تهران: دانشگاه امام صادق علیه السلام ۱۴. گوتک، جرال دال (۱۳۸۹). مکاتب فلسفی و آراء تربیتی. ترجمه دکتر محمدجعفر پاک سرشت. تهران: سمت ۱۵. علی، لطیفی (۱۳۹۶). مبانی فلسفی علم تربیت اسلامی. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه			



دانشگاه امام صادق علیه السلام						
کارشناسی ارشد «مدیریت آموزشی»						
نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:		
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت				مبانی و اصول مدیریت آموزشی		
پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد		نوع درس:	آموزش تکمیلی عملی:	نظری	جبرانی	ندارد
				عملی		کارگاه
				نظری	تکمیلی	سمینار
				عملی		
				نظری	الزامی	سفر علمی
				عملی		
				نظری	اختیاری	
				عملی		سایر:
هدف درس:						
❖ آشنایی با مبانی و نظریه‌های مدیریت در سازمان‌های آموزشی و مراکز آموزشی و آشنایی با کاربرد آن‌ها در سازمان‌های آموزشی						
سرفصل درس:						
• بخش اول: کلیات						
○ مفهوم و تعریف مدیریت آموزشی						
○ تمایز بین مدیریت آموزشی با سایر مدیریت‌ها از دیدگاه سیستمی						
○ اهمیت و اهداف مدیریت آموزشی						
○ کارکردهای مدیریت آموزشی						
○ ابعاد و دامنه مدیریت آموزشی						
○ هزینه‌ها، منابع و خدمات مدیریت آموزشی						
○ تاریخچه مدیریت آموزشی در ایران و جهان						
○ مدیریت آموزشی اسلامی						
• بخش دوم: نظریه‌ها و سیر تحول مدیریت آموزشی						
○ نظریه‌های مدیریت و سازمان آموزش و پرورش						
○ مقایسه نظریه‌های مدیریت آموزشی و مدیریت عمومی						
○ تاثیر و کاربرد نظریه‌های مدیریت در سازمان‌های آموزشی						
• بخش سوم: مفاهیم فرایندی در مدیریت						
○ رهبری						
○ ارتباط						
○ انگیزش						
○ تغییر						
• بخش چهارم: فرایند اجتماعی و پویایی‌های گروهی						
○ مدیریت آموزشی به‌عنوان یک فرایند اجتماعی						
○ ساختار و نظام اجتماعی مدارس						



- جو و فرهنگ مدارس
- افراد در مدارس
- مدیریت تکاملی و پویایی‌های گروهی
- رهبری نظام‌های آموزشی
- رهبری آموزشی اسلامی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	به تشخیص استاد

منابع اصلی:

۱. شمس، غلامرضا (۱۳۸۹). مدیریت آموزشی. تهران: نشر آذر و سیمای دانش
۲. شمس، غلامرضا (۱۴۰۰). مبانی و اصول مدیریت آموزشی. تهران: سمت
۳. علاقه بند، علی (۱۳۹۸). مقدمات مدیریت آموزشی. تهران: روان
۴. علاقه بند، علی (۱۳۹۸). مبانی نظری و اصول مدیریت آموزشی. ویراست ششم. تهران: روان

منابع فرعی:

۱. صافی، احمد (۱۳۹۰). سازمان و مدیریت در آموزش و پرورش. تهران: ارسباران
۲. خورشیدی، عباس؛ غندالی، شهاب الدین (۱۳۸۰). مدیریت آموزشی و آموزشگاهی. تهران: نشر پسرین
۳. فرجاد، محمد علی (۱۳۷۵). مدیریت عمومی در آموزش و پرورش. تهران: الهام
۴. ملفورد، بیل (۱۳۸۷). رهبری و مدیریت مدارس در هزاره سوم. ترجمه ویدا اندیشمند و فرانک موسوی. نشر: فانوس کرمان



دانشگاه امام صادق علیه السلام						
کارشناسی ارشد «مدیریت آموزشی»						
نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:		
علوم انسانی اسلامی				Islamic Human Sciences		
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد	نوع درس:	نظری	جبرانی	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد
			عملی			کارگاه
			نظری	تکمیلی		سمینار
			عملی	الزامی		سفر علمی
			نظری	اختیاری		سایر:
			عملی			
اهداف درس:						
❖ شناخت اهمیت و جایگاه علوم انسانی و تاریخچه علم دینی در جهان ❖ آشنایی دانشجویان با خاستگاه تولید و رشد علوم انسانی غرب و آسیب شناسی دانش معاصر ❖ آشنایی با دیدگاه مخالفان و موافقان علم دینی و نقد و بررسی دلایل ❖ تعمیق باور دانشجویان به ضرورت تولید علوم انسانی اسلامی و گرایش به ارائه تحقیقات، مقالات و پایان نامه ها در حیطه تخصصی دانشجویان با رویکرد اسلامی						
سرفصل درس:						
• تعریف و اهمیت علوم انسانی و نقایص موجود در علوم غرب • تاریخچه علم در جهان اسلام و غرب و تحریفات تاریخی درباره خاستگاه علم و دانشگاه • تاریخچه توجه اندیشمندان اسلامی به مقوله علم دینی و دلایل آن • تعریف علوم انسانی اسلامی و مرزبندی با مصطلحات هم گرا (اسلامی سازی معرفت، بومی سازی، تحول و ...) • آشنایی با تحولات مکاتب فلسفه علم در غرب و مشکلات آن (اثبات گرا و مابعداثبات گرا) • مفهوم و فلسفه علم و علم نافع در مکتب اسلام (با تاکید بر آیات و روایات) • تاثیر مبانی انسان شناختی و ارزش شناختی و دین شناختی اسلام در تولید علوم انسانی • تبیین رویکردهای معاصر در تولید علوم انسانی اسلامی و بررسی نکات قوت و ضعف هر دیدگاه ○ رویکرد تجربی دکتر خسرو باقری ○ رویکرد نقلی فرهنگستان علوم اسلامی ○ رویکرد عقلی - نقلی آیت الله جوادی آملی ○ الگوی حکمی - اجتهادی دکتر عبدالحسین خسروپناه • واقع بینی و آزاداندیشی در تولید علوم انسانی اسلامی (گامی در مسیر نظریه پردازی)						



روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه به تشخیص استاد
*	*	*	

منابع اصلی:

۱. گلشنی، مهدی (۱۳۸۵). از علم سکولار تا علم دینی. تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
۲. باقری، خسرو (۱۳۸۷). هویت علم دینی. تهران: طبع و نشر
۳. عاشوری، مهدی، پارسانیا، حمید، خسروپناه، عبدالحسین (۱۳۹۲). تولید و تکوین علوم انسانی اسلامی: تحریر درس گفتارهای اولین دوره آموزشی-پژوهشی فلسفه علوم انسانی. قم: مؤسسه پژوهشی حکمت و فلسفه ایران
۴. خسروپناه، عبدالحسین (۱۳۹۳). در جستجوی علوم انسانی اسلامی. قم: دفتر نشر معارف
۵. سوزنچی، حسین (۱۳۹۴). معنا، امکان و راهکارهای تحقق علم دینی. تهران: پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی.
۶. شریفی، احمدحسین (۱۳۹۴). مبانی علوم انسانی اسلامی. تهران: آفتاب توسعه
۷. شریفی، احمدحسین (۱۳۹۹). نظریه پردازی اسلامی در علوم انسانی. تهران: آفتاب توسعه
۸. جوادی آملی، عبدالله (۱۳۹۸). منزلت عقل در هندسه معرفت دینی. قم: اسراء

منابع فرعی:

۱. حسنی، سید حمیدرضا، علی پور، مهدی، موحد ابیطحی، سیدمحمدتقی (۱۳۸۵). علم دینی دیدگاه‌ها و ملاحظات. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۲. بستان، حسین و همکاران (۱۳۹۱). گامی به سوی علم دینی. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۳. شریفی، احمدحسین (۱۳۹۸). روش‌شناسی علوم انسانی اسلامی. تهران: آفتاب توسعه
۴. غلامی، رضا (۱۳۹۸). معنا و مبنای علوم انسانی اسلامی. تهران: آفتاب توسعه
۵. ولایتی، علی اکبر (۱۳۹۷). تاریخ علم در فرهنگ و تمدن اسلام و ایران. تهران: شرکت انتشارات علمی و فرهنگی
۶. مجتهدی، کریم (۱۳۷۹). مدارس و دانشگاه‌های اسلامی و غربی در قرون وسطی. تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی



دانشگاه امام صادق علیه السلام						
کارشناسی ارشد «مدیریت آموزشی»						
نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:		
روش‌های تحقیق کمی در مدیریت آموزشی				Quantitative Research Methods in Educational Management		
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت		پیش‌نیاز: ندارد هم‌نیاز: ندارد		نوع درس:		نظری
آموزش تکمیلی عملی:		ندارد				جبرانی
						تکمیلی
						الزامی
						اختیاری
						عملی
ندارد	کارگاه	سمینار	سفر علمی	سایر:		

اهداف درس:

- ❖ آشنایی با انواع پژوهش‌ها
- ❖ سازماندهی یک پژوهش کمی به صورت عملیاتی
- ❖ شناخت مطالب، روش‌ها و تکنیک‌های تحقیق
- ❖ توانمندسازی یادگیرنده جهت استفاده از منابع تحقیقاتی و نمایه‌های اطلاعاتی در تحقیقات

سرفصل درس:

- تعریف علم و روش علمی، ویژگی‌های پژوهش علمی
- شناخت انواع متغیرها و تعریف عملیاتی آن‌ها
- مسئله تحقیق، فرضیه تحقیق، اهداف تحقیق
- برنامه تحقیق و مطالعه مقدماتی (تعیین رئوس کلی برنامه تحقیق، نحوه تدوین فرضیه، ملاحظات روابط انسانی در برنامه‌ریزی و اجرای تحقیق)
- مطالعه اجمالی ادبیات و سوابق مربوط به مساله تحقیق
- انتخاب نمونه و روش‌های نمونه‌گیری و روش‌های برآورد حجم نمونه
- انواع تحقیق: کاربردی و بنیادی، کمی و کیفی
- روش‌های پژوهش کمی:
 - روش‌های پژوهش آزمایشی (آزمایشی کامل، نیمه آزمایشی و شبه آزمایشی) و تکنیک‌های تحلیل آماری مربوطه
 - روش‌های پژوهش غیر آزمایشی (همبستگی، علی – مقایسه‌ای و ...)
- انتخاب و اجرای آزمون‌های استاندارد، تعیین روایی و پایایی آزمون‌ها
- انواع مختلف آزمون‌های استاندارد
- روش‌ها و ابزارهای تحقیق پرسشنامه‌ای – مصاحبه‌ای
- روش‌ها و ابزار تحقیق مشاهده‌ای
- تکنیک‌های تحقیق تاریخی



- روش همبستگی و تجزیه و تحلیل اطلاعات حاصل از آن روش
- تحقیق و توسعه در آموزش و پرورش
- نوشتن گزارش تحقیق
- نحوه تدوین رساله پژوهشی (از فصل اول تا پنجم)
- نحوه تدوین مقاله پژوهشی (چکیده، مقدمه، روش‌ها، ابزار و ...، نتیجه گیری)

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	*

منابع:

۱. دلاور، علی (۱۳۸۳). روش تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی، ویرایش چهارم. تهران: رشد
۲. سرمد، زهره؛ بازرگان، عباس؛ حجازی، الهه (۱۳۸۷). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: دانشگاه تهران
۳. شریفی، حسن پاشا؛ روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: سخن
۴. سعدی پور بیابانگرد، اسماعیل (۱۳۹۲). روش‌های تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی. تهران: دوران



سرفصل دروس اصلی



دانشگاه امام صادق علیه السلام						
کارشناسی ارشد «مدیریت آموزشی»						
نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:		
تئوری و اصول مدیریت آموزشی				Theory and Principles of Educational Management		
تعداد واحد: ۳ واحد تعداد ساعت: ۴۸ ساعت	پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد	نوع درس:	جبرانی	نظری	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد
			تکمیلی	نظری		کارگاه
			الزامی	نظری		سمینار
			اختیاری	نظری		سفر علمی
				عملی		سایر:
				عملی		

اهداف درس:

- ❖ تبیین ضرورت، اصول و اهمیت مدیریت در سازمان‌های آموزشی
- ❖ تبیین و تحلیل تئوری و مبانی نظری مدیریت آموزشی از دیدگاه مدرن و فرامدرن
- ❖ تبیین و تحلیل وظایف و عملکرد مدیران و رهبران آموزشی از دیدگاه مدرن و فرامدرن
- ❖ کسب توانایی در زمینه ایفای نقش مثبت به‌عنوان مدیران آموزشی
- ❖ کاربرست یافته‌های آموزشی و پژوهشی در محیط‌های آموزشی و اداره مدارس به‌عنوان سیستم اجتماعی

سرفصل درس:

- نقش تئوری‌ها در نظام آموزشی (مدرن، نمادین، تفسیری و فرامدرن)
- سیر تحولات نظریه‌های مدیریت و مدیریت آموزشی (از کلاسیک، مدرن تا فرامدرن)
- اصول، وظایف و عملکرد مدیران آموزشی از مدرن تا فرامدرن
- محیط سازمانی؛ اهمیت، تعاریف و دسته‌بندی‌ها
 - نظریه وابستگی به منابع، بوم‌شناسی جمعیت سازمانی، نظریه نهادی
- راهبرد سازمانی و اهداف: نگاه‌های مختلف به راهبرد
 - راهبرد سازمانی و آینده‌نگاری و آینده‌پژوهی سازمانی
- فن‌آوری (محوری، تولیدی و پیشرفته) و انواع آن (وودوارد، تامسون و پرو و...)
- ساختار و کارکرد سیستم‌های اجتماعی: مدرسه به‌عنوان سیستم اجتماعی
- ساختار مدارس، هسته فنی؛ یاددهی-یادگیری، رویکر رفتاری، شناختی و سازنده‌گرا
- ساختار اجتماعی سازمان؛ تمرکز، رسمیت و پیچیدگی (ارگانیکی/مکانیکی، وبری، مینتزبرگ، هولوگرافی، آشوبناک و ...)
- ساختار فیزیکی سازمان؛ جغرافیای سازمانی و نقشه‌ی داخلی سازمان (رفتاری و نمادین، پست مدرنیسم)
- بررسی نظریات جدید در زمینه طراحی ساختارهای پویا و منعطف
- فرهنگ سازمانی از نگاه مدرن، فرامدرن و تفسیری و پست مدرن
- تعارض و تناقض در سازمان



روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	به تشخیص استاد

منابع اصلی:

۱. ماری جو، هچ (۱۳۹۸). نظریه سازمان (مدرن، نمادین، تفسیری و پست مدرن). ترجمه حسن دانایی فرد. تهران: مهربان
۲. هوی، وین؛ سیسل، جی، میسکل (۱۳۹۵). مدیریت آموزشی: تئوری، تحقیق و عمل. ترجمه حسین عباسیان، مریم ساسانیان. تهران: آراد
۳. شمس، غلامرضا (۱۴۰۰). مبانی و اصول مدیریت آموزشی. تهران: سمت
۴. علاقه بند، علی (۱۳۹۸). مقدمات مدیریت آموزشی. تهران: روان
۵. علاقه بند، علی (۱۳۹۸). مبانی نظری و اصول مدیریت آموزشی. تهران: روان

منابع فرعی:

۱. رایبیز، استیفن (۱۴۰۰). تئوری و طراحی سازمانی. ترجمه سید مهدی الوانی، حسن دانایی فرد. تهران: صفار
۲. هال، ریچارد اچ (۱۳۷۶). سازمان، ساختار، فرایند و ره آوردها، ترجمه علی پارسائیان، سید محمد اعرابی. تهران: دفتر پژوهش‌های فرهنگی
۳. دفت، ریچارد (۱۳۷۴). تئوری‌های سازمان و طراحی ساختار. ترجمه علی پارسائیان، سید محمد اعرابی. تهران: مؤسسه مطالعات و پژوهش‌های بازرگانی



دانشگاه امام صادق علیه السلام							
کارشناسی ارشد «مدیریت آموزشی»							
نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:			
نظارت و راهنمایی تحولی آموزش				Supervision and Educational Transformation Guide			
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد	نوع درس:	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد	جبرانی	نظری	
				کارگاه		عملی	
				سمینار		نظری	تکمیلی
				سفر علمی		عملی	الزامی
				سایر:		نظری	اختیاری
						عملی	
اهداف درس:							
❖ شناخت تمایز کنترل و رهبری در بستر تاریخی؛ زمینه‌ها و اثرات آن ❖ آشنایی با کارکرد نظارت و راهنمایی آموزشی با تأکید بر رویکرد تحول در مدرسه در بستر رهبری ❖ شناخت مهارت‌ها، وظایف و مسئولیت‌های نظارت آموزشی توسط ناظر رسمی و غیررسمی							
سرفصل درس:							
• کلیات: شناخت گستره مفهوم رهبری و نسبت نظارت تحولی با آن ○ شناخت مدیریت و رهبری آموزشی و وظایف مدیر و رهبر آموزشی ○ کارکرد نظارت و نسبت آن با موفقیت در مدرسه ○ سرچشمه‌های رهبری آموزشی، اهمیت گروه و پویایی گروهی ○ رهبری توزیعی و شناخت مسئولیت نظارت (رسمی و غیررسمی) • شناخت نظارت آموزشی تحول‌آفرین به‌عنوان کارکرد رهبری توزیعی ○ فهم مسئولیت نظارت و کارکرد آن به‌عنوان هنجاری فراگیر در نظام آموزشی ○ دانش لازم برای نظارت آموزشی ○ مهارت‌های ارتباطی ناظران آموزشی از دستوری تا غیردستوری ○ مهارت‌های فنی ناظران آموزشی (سنجش، برنامه‌ریزی، مشاهده، پژوهش) ○ وظایف در نظارت (کمک مستقیم به معلم با تأکید بر رویکرد بالینی، بهبود و بالندگی گروهی، رشد حرفه‌ای، برنامه‌ریزی درسی)							
روش ارزشیابی:							
ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه				
*	*	*	به تشخیص استاد				



۱. گلیکمن، کارل دی، گوردون، استفن پی، گوردون، ژوویتا ام راس (۱۳۹۱). نظارت و رهبری آموزشی؛ رویکرد تحولی. ترجمه شمس مورکانی و محمود ابوالقاسمی. تهران: نشر دانشگاه شهید بهشتی
۲. وایلز، جان، باندی، جوزف (۱۳۷۹). نظارت در مدیریت. ترجمه بهرنگی. تهران: کمال تربیت و نشر شهرپور
۳. وایلز، کیمبل (۱۳۹۷). مدیریت و رهبری آموزشی. ترجمه محمدعلی طوسی. تهران: بازتاب
۴. مجیدی، اردوان (۱۳۸۰). نظام برتر: آینده آموزش و آموزش آینده. تهران: ترمه
۵. Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M (۲۰۰۱). *Supervision and instructional leadership: A developmental approach*. Allyn & Bacon/Longman Publishing, a Pearson Education Company, ۱۷۶۰ Gould Street, Needham Heights, MA ۰۲۴۹۴
۶. Paul Cummings (۲۰۰۲). Cybervision: Virtual peer group counselling supervision — Hindrance or help?, *Counselling and Psychotherapy Research: Linking research with practice*, ۲:۴, ۲۲۳-۲۲۹, DOI:۱۰.۱۰۸۰/۱۴۷۳۳۱۴۰۲۱۲۳۳۱۳۸۴۷۰۵
۷. Reeves, D. B (۲۰۰۴). *Accountability for learning: How teachers and school leaders can take charge*. ASCD.



دانشگاه امام صادق علیه السلام						
کارشناسی ارشد «مدیریت آموزشی»						
نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:		
مدیریت منابع انسانی				Human Resource Management		
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد	نوع درس:	جبرانی	نظری	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد
			تکمیلی	عملی		کارگاه
			الزامی	نظری		سمینار
			اختیاری	عملی		سفر علمی
				نظری		سایر:
				عملی		
				نظری		
				عملی		
اهداف درس:						
❖ آشنایی با مدیریت استراتژیک منابع انسانی و زیرنظام‌های آن ❖ آشنایی دانشجویان با طرح‌ریزی تامین نیروی انسانی در سازمان با تأکید بر نظام آموزشی ❖ بهره‌گیری بهتر از منابع انسانی در دنیای امروز بر اساس نظریه‌های رهبری و نظام کاربرد ❖ شناخت نقش‌های در حال تغییر مدیریت منابع انسانی با رویکرد کیفیت زندگی و منافع سه‌گانه فرد-سازمان-جامعه ❖ حل موردهای منابع انسانی برای آماده‌سازی دانشجویان برای بالا رفتن سطح تحلیل و مواجهه با دنیای واقعی						
سرفصل درس:						
• مدیریت منابع انسانی در بستر تحولات تئوریهای مدیریت، جوامع و شناخت کاربردهای آن • آشنایی با مدل‌های مدیریت منابع انسانی با تأکید بر کاربرد در نظام آموزشی (ده فرمان، بالدريج، EFQM و ...) • مدیریت منابع انسانی در بستر تمدن سازمانی و نگرش سیستمی • شناخت نظام مدیریت منابع انسانی با رویکرد استراتژیک و زیرنظام‌های آن: ○ نظام تأمین و تعدیل منابع انسانی (طرح‌ریزی راهبردی منابع انسانی و امور استخدامی) ○ نظام بهسازی منابع انسانی (مدیریت دانش و سرمایه فکری، آموزش، توانمندسازی، ارزیابی و مدیریت عملکرد) و شناخت رویکرد مدیریت استعداد ○ نظام نگهداری منابع انسانی (مدیریت جبران خدمت با تأکید بر اقتضائات روانی، تجزیه و تحلیل و طبقه‌بندی مشاغل، ایمنی و بهداشت، بیمه و بازنشستگی و خدمات رفاهی) ○ نظام کاربرد منابع انسانی (اخلاق حرفه‌ای و رهبری اثربخش، ارتباطات و انگیزش، انضباط و ترک کار) ○ نظام روابط کار (روابط محیط درونی و بیرونی، قوانین و قواعد اجتماعی و سازمانی، توجه به اجتماع درونی و بیرونی)						
روش ارزشیابی:						
ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه			
*	*	*	به تشخیص استاد			



منابع:

۱. میرسپاسی، ناصر (۱۳۹۸). مدیریت استراتژیک منابع انسانی و روابط کار؛ با نگرشی به روند جهانی شدن. ویرایش پنجم. تهران: میر
۲. کاندولا، سرینی واس آر (۱۳۹۵). مدیریت منابع انسانی در عمل. ترجمه رضا سیدجوادین، بهروز پورولی و اکرم نوری. تهران: نگاه دانش



دانشگاه امام صادق علیه السلام						
کارشناسی ارشد «مدیریت آموزشی»						
نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:		
رفتار و روابط انسانی در سازمان‌های آموزشی				Behaviors Human Relation in Educational Organizations		
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش‌نیاز: تئوری و اصول مدیریت آموزشی هم‌نیاز: ندارد	نوع درس:	جبرانی	نظری	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد
			تکمیلی	عملی		کارگاه
			الزامی	نظری		سمینار
			اختیاری	عملی		سفر علمی
				نظری		سایر:
				عملی		
اهداف درس:						
❖ آشنایی با موضوع رفتار سازمانی، حیطه‌ها و ابعاد مطالعاتی آن (مبانی فردی، گروهی و سازمانی)						
❖ بررسی و تحلیل عوامل مرتبط با نیازهای انسانی و سازمانی به منظور کارایی و اثربخشی سازمان‌های آموزشی						
❖ ایجاد بینش و نگرش و مهارت‌های مدیریت در دانشجویان جهت فهم و هدایت رفتار انسان در سازمان‌های آموزشی						
سرفصل درس:						
• پیچیدگی‌های رفتاری در سازمان‌های آموزشی و سطوح تحلیل						
• انگیزش و رهبری آن در مدارس و سازمان‌های آموزشی						
• مدیریت نگرش، ارزش‌ها، رضایت شغلی و تعهد سازمانی، رفتار شهروند سازمانی						
• شخصیت و خودآگاهی فردی و سازمانی						
• یادگیری، مدیریت یادگیری و فراموشی در سازمان						
• مدیریت خلاقیت و نوآوری در سازمان‌های آموزشی						
• مراحل شکل‌گیری و تکامل گروه‌ها و نقش آن در عملکرد سازمان‌های آموزشی						
• مهارت تیم‌سازی و الگوی کار تیمی اثربخش در مدارس و سازمان‌های آموزشی						
• الگوهای ارتباطی و هوش هیجانی و عاطفی در تعاملات بین فردی و سازمانی						
• مدیریت تعارض و مذاکره در سازمان‌های آموزشی						
• مدیریت فشار عصبی و تحلیل رفتگی کارکنان در سازمان‌های آموزشی						
• مدیریت رفتار سیاسی و انواع بازی‌های سیاسی در سازمان‌های آموزشی						
• رهبری و توسعه مهارت‌های رهبری (مولفه‌های نقشی و سبک‌های رفتاری)						
• تحلیل رفتار سازمانی در سطح جهانی						
• تحلیل روابط انسانی و رفتار سازمانی در سازمان‌های آموزشی از طریق مطالعات موردی						



روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	به تشخیص استاد

منابع اصلی:

۱. زارعی متین، حسن (۱۳۹۹). رفتار سازمانی پیشرفته. تهران: آگه
۲. خانکاه، اس.اس (۱۳۹۷). رفتار سازمانی. ترجمه دکتر غلامرضا شمس مورکانی. تهران: آبیژ

منابع فرعی:

۱. آونز، رابرت جی (۱۳۸۶). رفتار سازمانی در آموزش و پرورش. ترجمه سلیمی و فروغی. اصفهان: دانشگاه آزاد اسلامی خوراسگان
۲. شفیعی، عباس، خدمتی، ابوطالب، پیروز، علی آقا (۱۳۸۸). رفتار سازمانی با رویکرد اسلامی. چاپ دوم. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۳. هرسی، پال، بلانچارد، کنت اچ (۱۳۹۶). مدیریت رفتار سازمانی: کاربرد منابع انسانی. ترجمه علی علاقه بند. تهران: شرکت چاپ و نشر بین الملل
۴. علوی، سید بابک (۱۳۹۷). رفتار سازمانی تحلیلی: ۲۰ روایت از تجارب سازمان های ایرانی. تهران: لوح فکر



دانشگاه امام صادق علیه السلام							
کارشناسی ارشد «مدیریت آموزشی»							
نام درس به انگلیسی:				نام درس به فارسی:			
Budget and Financial Management in Educational System				بودجه‌بندی و مدیریت مالی در سازمان‌های آموزشی			
ندارد	آموزش تکمیلی عملی:	نظری	جبرانی	نوع درس:	پیش‌نیاز: ندارد هم‌نیاز: ندارد	تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	
کارگاه		عملی					
سمینار		نظری	تکمیلی				
سفر علمی		عملی					
		سایر:	نظری				الزامی
عملی							

اهداف درس:

- ❖ آشنا ساختن دانشجویان با اصول، سیکل بودجه‌بندی با تأکید در زمینه‌های کاربرد آن
- ❖ آشنایی با فرایند بودجه‌ریزی عملیاتی در سازمان‌های آموزشی
- ❖ ضرورت و اهمیت مدیریت بهینه عملیات مالی در مؤسسات آموزشی و نظارت بر آن
- ❖ تحلیل و ثبت رویدادهای مالی در دفاتر قانونی و تهیه گزارشات مالی متناسب با فعالیت‌های مؤسسات آموزشی
- ❖ دستورالعمل‌های مالی در مدارس، آگاهی نسبت به فرایندهای قانونی تهیه و تایید اسناد و صورت‌های مالی مدارس

سرفصل درس:

- تعاریف و مفاهیم مالی عمومی، آشنایی با امور مالی دولت
- تعریف بودجه، اصول اصلی و فرعی بودجه
- آشنایی مراحل بودجه: تهیه و تنظیم و پیشنهاد بودجه، تصویب بودجه، اجرای بودجه، کنترل و نظارت بر بودجه
- چگونگی تهیه و تنظیم بودجه، روش‌های پیش‌بینی درآمد، روش‌های برآورد هزینه (روش‌های بودجه‌ریزی)
- آشنایی با سازمان برنامه و بودجه و وظایف آن در بودجه‌ریزی کل کشور
- رسیدگی، اصلاح و تصویب بودجه در مجلس
- اجرای بودجه یا چگونگی استفاده از اعتبارات مصوب
- کنترل و نظارت بر بودجه: نظارت مالی و نظارت عملیاتی
- ارتباط بودجه با حسابداری
- شناسایی رویدادهای مالی
- آشنایی با بدهی‌ها، طبقه‌بندی آنها و شناخت مهم‌ترین بدهی‌های مؤسسات آموزشی
- آشنایی با سرمایه، تحلیل رویدادهای مالی، معادله حسابداری
- چرخه حسابداری، شناخت شواهد و مدارک مثبت، تجزیه و تحلیل رویدادهای مالی
- ثبت رویدادهای مالی در دفاتر قانونی
- تنظیم تراز آزمایشی



- آشنایی با صورت‌های مالی - تهیه صورت سود و زیان
- تهیه صورت حساب سرمایه و ترازنامه
- فرایند تایید اسناد و صورت حساب‌های مالی مدارس

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	*

منابع:

۱. صالحی، داوود (۱۳۹۳). مبانی امور مالی و بودجه در آموزش و پرورش. تهران: سمت
۲. گرابی‌نژاد، غلامرضا (۱۳۹۹). مقاله‌هایی درباره بودجه و کاربرد آن در ایران. تهران: پرچین
۳. گرن، چارلز هورن؛ هاریسون، والتر؛ رابینسون، مایکل (۱۴۰۰). اصول حسابداری ۱. ترجمه ایرج نوروش و غلامرضا کرمی. تهران: صفار
۴. گرن، چارلز هورن؛ هاریسون، والتر؛ رابینسون، مایکل (۱۴۰۰). اصول حسابداری ۲. ترجمه ایرج نوروش و غلامرضا کرمی. تهران: صفار



دانشگاه امام صادق علیه السلام						
کارشناسی ارشد «مدیریت آموزشی»						
نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:		
تجزیه و تحلیل سیستم‌ها و کاربرد آن در مدیریت آموزشی				Systems Analysis and Its Application in Educational Management		
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش‌نیاز: تئوری و اصول مدیریت آموزشی هم‌نیاز: ندارد	نوع درس:	نظری	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد	
			جبرانی		کارگاه	
			تکمیلی		سمینار	
			الزامی		سفر علمی	
			اختیاری		سایر:	
			عملی			
اهداف درس:						
❖ آشناسازی دانشجو با مراحل تفکر سیستمی ❖ شناخت سیستم‌های مختلف در مدیریت آموزشی ❖ آشنایی با ساختار سیستم‌های آموزشی در ایران و جهان ❖ افزایش مهارت نظری، عملی در ارتباط با امور مختلف آموزش و پرورش						
سرفصل درس:						
• اصطلاحات و تعاریف سیستم • انواع سیستم‌ها و ارائه نمونه‌هایی از یک سیستم آموزشی • سطوح سیستم‌ها و سیستم‌های اصلی، باز، بسته و فرعی • مشخصات اصلی یک سیستم آموزشی، تعادل، پویایی سیستم و ابزارهای سیستمی • تفکر سیستمی و دلالت‌های ضمنی آن • نظریه عمومی سیستم‌ها و مدل سیستم اجتماعی برای سازمان‌های آموزشی • شناخت سیستم‌های پیچیده و خرده سیستم‌های نظام آموزشی • آشنایی با فنون بهبود سیستم‌ها و فرایندها (جدول تقسیم کار، بررسی جریان کار، کنترل فرم‌ها، اندازه‌گیری کار، پرت، پی.دی.ام، سی.پی.ام، نمودارهای تحلیل علی و ماتریس و تیغه ماهی ...) • طراحی و معماری سیستم‌های آموزشی • موردکاوی‌ها و کاربرد تحلیل سیستمی در سازمان‌های آموزشی و آشنایی با سیستم‌های آموزشی جهان						
روش ارزشیابی:						
ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه			
*	*	*	به تشخیص استاد			
منابع:						
۱. رهنورد، فرج الله؛ فتح اللهی، احمد (۱۳۹۶). تجزیه و تحلیل سیستم‌ها و کاربرد آن در مدیریت آموزشی. تهران: دانشگاه پیام نور						



۲. زاهدی، شمس‌السادات (۱۳۸۱). تجزیه و تحلیل سیستم‌ها و روش‌ها. تهران: دانشگاه پیام نور
۳. رضاییان، علی (۱۳۷۶). تجزیه و تحلیل و طراحی سیستم. تهران: سمت
۴. مدوز، دنلا اچ (۱۳۹۳). تفکر سیستمی. ترجمه حامد فلاح تفتی و عادل آذر. چاپ سوم. تهران: دانشگاه امام صادق علیه‌السلام
۵. استرو، دیوید پیتر (۱۳۹۹). تفکر سیستمی برای تغییر اجتماعی: راهنمای کاربردی برای حل مسائل پیچیده. ترجمه علی‌اصغر سعدآبادی و ندا آرامی‌پور. تهران: دانشگاه امام صادق علیه‌السلام



دانشگاه امام صادق علیه السلام						
کارشناسی ارشد «مدیریت آموزشی»						
نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:		
کاربرد آمار استنباطی در مدیریت آموزشی				The application of statistics in Educational Administration		
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۴۸ ساعت		پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد		نوع درس:	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد
						کارگاه
						سمینار
						سفر علمی
						سایر:
اهداف درس:						
❖ آشنایی با آمار استنباطی و اهداف آن						
❖ آشنایی با آزمون‌های آمار استنباطی پارامتریک و ناپارامتریک						
❖ نحوه بکارگیری آزمون‌های آماری در تحقیقات علوم رفتاری						
سرفصل درس:						
• قلمرو آماراستنباطی، اهداف آمار استنباطی، منحنی نرمال و ویژگی‌های آن						
• مقایسه و دسته‌بندی روش‌های آماری						
• روش‌های آماری پارامتریک						
• آزمون تی (مستقل و وابسته)						
• برآورد فاصله‌ای						
• آزمون تحلیل واریانس(یک طرفه و چند عاملی)						
• اندازه گیری‌های مکرر یک طرفه						
• تحلیل کوواریانس						
• آزمون‌های تعقیبی						
• آمارهای رابطه‌ای						
• انواع ضریب همبستگی						
○ رگرسیون چندگانه						
○ تحلیل عاملی						
• مقدمات مدل‌یابی معادلات ساختاری						
• روش‌های آماری غیرپارامتریک						
○ رابطه‌ای (اسپیرمن، مربع کای و...)						
○ مقایسه‌ای (یومن ویتنی، کروسکال والیس، ویلکاکسون، فریدمن)						



روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	به تشخیص استاد

منابع:

۱. شیولسون، ریچارد (۱۳۹۳). استدلال آماری در علوم رفتاری، جلد دوم، قسمت اول. ترجمه علیرضا کیامتش. تهران: جهاد دانشگاهی دانشگاه علامه طباطبائی رحمه‌الله
۲. لاورنس، اس، میرز؛ گامست، گلن؛ گارینو، ای، جی (۱۳۹۹). ترجمه رضا حسن آبادی، حسن پاشا شریفی و همکاران. تهران: رشد
۳. تاباکینگ، بارباراجی؛ فیدل، لیندا (۱۳۹۶). کاربرد آمار چند متغیری. ترجمه حسن پاشا شریفی، بلال ایزانلو، ولی الله فرزاد، خدیجه ابوالمعالی و همکاران. تهران: رشد



دانشگاه امام صادق علیه السلام						
کارشناسی ارشد «مدیریت آموزشی»						
نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:		
روش های تحقیق کیفی و ترکیبی				Qualitative and Mixed Research Methods		
تعداد واحد: ۳ واحد تعداد ساعت: ۴۸ ساعت	پیش نیاز: کاربرد آمار استنباطی در مدیریت آموزشی هم نیاز: ندارد	نوع درس:	جبرانی	نظری	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد
			تکمیلی	عملی		کارگاه
			الزامی	نظری		سمینار
			اختیاری	عملی		سفر علمی
				نظری		سایر:
				عملی		

اهداف درس:

- ❖ آشنایی با ویژگی های اساسی و پارادایم های پژوهش کیفی
- ❖ آشنایی با رویکردهای مختلف پژوهش کیفی
- ❖ آشنایی با علم دینی و مدل های روش شناختی آن
- ❖ زمینه سازی جهت کسب مهارت در هدایت طرح های پژوهش کیفی

سرفصل درس:

- پارادایم های زیربنایی پژوهش کیفی
- پارادایم پسالائبات گرایی به عنوان پارادایم زیربنایی پژوهش ترکیبی
- طرح پژوهش کیفی و چالش های آن
- روش های نمونه گیری در پژوهش کیفی
- روش های گردآوری و تحلیل داده در پژوهش کیفی
- ارزیابی پژوهش کیفی
- اخلاق در پژوهش کیفی
- آشنایی با رویکردهای مختلف پژوهش کیفی و حوزه های کاربرد آنها (پدیدارشناسی، قوم نگاری، مطالعات موردی، اقدام پژوهی، نظریه زمینه ای، تحلیل روایتی، تحلیل مضمون و ...)
- علم دینی و مدل های روش شناختی آن

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	به تشخیص استاد

منابع اصلی:

۱. ایمان، محمد تقی؛ کلاته ساداتی، احمد (۱۳۹۲). روش شناسی علوم انسانی نزد اندیشمندان مسلمان. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه

۲. ابوالمعالی، خدیجه (۱۳۹۲). پژوهش کیفی از نظریه تا عمل. تهران: علم



۳. ابوالمعالی، خدیجه (۱۳۹۹). پژوهش تحلیل روایتی. تهران: علم
۴. میریام، شادان، بی، تیدسل، الیزابت، جی (۱۳۹۸). پژوهش کیفی، راهنمایی طراحی و کاربست. ترجمه علیرضا کیامنش و مریم دانایی طوس، تهران: سمت
۵. ابوالمعالی، خدیجه (۱۴۰۰). پژوهش پدیدارشناسی. تهران: سمت
۶. کرسول، دبلیو، کلارک، پلانو (۱۳۹۰). روش‌های پژوهش ترکیبی، ترجمه علیرضا کیامنش و جاوید سرایی. تهران: آییژ
۷. فراستخواه، مسعود (۱۳۹۷). روش تحقیق کیفی در علوم اجتماعی با تأکید بر نظریه بر پایه. تهران: آگاه
۸. بلیکی، نورمن (۱۳۹۳). پارادایم‌های تحقیق در علوم انسانی. ترجمه سید حمیدرضا حسنی، محمدتقی ایمان و سید مسعود ماجدی. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۹. شیخ زاده، محمد؛ بنی اسد، رضا (۱۳۹۹). تحلیل مضمون: مفاهیم، رویکردها و کاربردها. تهران: لوگوس
۱۰. دانایی فرد، حسن؛ الوانی، سید مهدی؛ آذر، عادل (۱۳۹۶). روش‌شناسی پژوهش کیفی در مدیریت. تهران: اشراقی

منابع فرعی:

۱. خسروپناه، عبدالحسین؛ عاشوری، مهدی (۱۴۰۰). فلسفه، علم، فناوری و جامعه. تهران: دانشگاه آزاد اسلامی
۲. ایمان، محمدتقی (۱۳۹۴). فلسفه روش تحقیق در علوم انسانی. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۳. چارمز، کتی (۱۳۹۷). ساختن نظریه مبنایی. ترجمه مهزیار کاظمی موحد، حمیدرضا ایرانی. تهران: مؤسسه خدمات فرهنگی رسا



دانشگاه امام صادق علیه السلام						
کارشناسی ارشد «مدیریت آموزشی»						
نام درس به انگلیسی:				نام درس به فارسی:		
Strategic Planning in Educational Organizations				برنامه‌ریزی استراتژیک در سازمان‌های آموزشی		
ندارد	آموزش تکمیلی عملی:	نظری	جبرانی	نوع درس:	پیش‌نیاز: ندارد هم‌نیاز: ندارد	تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت
کارگاه		عملی	تکمیلی			
سمینار		نظری				
سفر علمی		نظری	الزامی			
		عملی	اختیاری			
سایر:		نظری				
عملی	عملی					
اهداف درس:						
❖ شناخت تفاوت برنامه در سطوح مختلف (جامعه، سازمان و فرد) و نتایج آنها ❖ شناخت ذینفعان برنامه و مفاهیم کلیدی برنامه‌ریزی استراتژیک و آشنایی با تفکر استراتژیک ❖ شناخت عناصر سازمان، گام‌های فرآیند استراتژیک، ضابطه‌های عملکرد برای دستیابی به نتایج و شیوه‌های ارزیابی ❖ ایجاد نگرش مثبت در دانشجویان برای کسب مهارت‌های برنامه‌ریزی در نظام آموزشی با رویکرد استراتژیک ❖ توانایی شناخت و تحلیل برنامه و کمک کارشناسانه برای تدوین یک برنامه در سازمان آموزشی						
سرفصل درس:						
• آشنایی با چالش‌های نو در برنامه‌ریزی آموزشی • برنامه‌ریزی توسعه آموزش در مقیاس کلان • برنامه‌ریزی توسعه آموزش در مقیاس خرد • بازاندیشی: تعیین سطح برنامه ○ انواع برنامه‌ریزی استراتژیک ○ انتخاب هدف‌های مهم ○ رهیافتی برای برنامه‌ریزی استراتژیک در نظام آموزشی ○ شناسایی باورها ○ شناسایی پنداره‌ها ○ شناسایی مأموریت‌های جاری ○ نیازسنجی • بازسازی ساختار: برنامه‌ریزی ○ توافق بر مقاصد جدید ○ شناسایی SWOT ○ سیاستگذاری و تعیین ضوابط عملکرد ○ شکل‌گیری برنامه‌های عملیاتی استراتژیک						



- بازآفرینی: اجرا و ارزیابی
- برنامه‌ریزی توسعه

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	به تشخیص استاد

منابع:

۱. کافمن، راجر؛ جری هرمن (۱۳۹۸). برنامه‌ریزی استراتژیک در نظام آموزشی: بازاندیشی، بازسازی، ساختارها و بازآفرینی. ترجمه فریده مشایخ و عباس بازرگان. تهران: مدرسه
۲. مشایخ، فریده (۱۳۹۸). دیدگاه‌های نو در برنامه‌ریزی آموزشی. چاپ دوازدهم. تهران: سمت
۳. نیستانی، محمدرضا (۱۳۹۹). برنامه‌ریزی آموزشی: راهبردهای بهبود کیفیت در سطح یک واحد آموزشی. اصفهان: یامانا



دانشگاه امام صادق علیه السلام						
کارشناسی ارشد «مدیریت آموزشی»						
نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:		
رهبری و مدیریت با رویکرد اسلامی				Leadership and Management with an Islamic Approach		
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد	نوع درس:	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد	نظری	جبرانی
				کارگاه	عملی	
				سمینار	نظری	تکمیلی
				سفر علمی	عملی	
				سایر:	نظری	الزامی
					عملی	اختیاری
اهداف درس:						
- آشنایی دانشجویان با شاخصه‌های مدیریت و رهبری اسلامی در منابع اسلامی - توجه به نقاط تمایز مدیریت و رهبری در دانش معاصر با مدیریت و رهبری اسلامی - کار بست یافته‌های آموزشی در رهبری و مدیریت اسلامی در محیط‌های آموزشی						
سرفصل درس:						
- تبیین جایگاه و اهمیت مدیریت و رهبری در متون دینی - تبیین مثلث اجتناب: استضعاف، استخفاف، استعباد (مدیریت اسلامی چه چیزی نیست؟) - مدیریت و رهبری اسلامی مدیریت رشد مدار - تفاوت مدیریت اسلامی و غیراسلامی - تفاوت در سطح عام (نوع نگاه به جهان هستی، انسان، زمان و رابطه آن با انسان) - تفاوت در سطح خاص (هدف، نیت، ارزش، اصول، روش، ماهیت، نوع نگاه به سازمان و منابع آن) - انواع استعاره سازمان - استعاره سازمان در فرهنگ اسلامی (سازمان و منابع آن به مثابه یک امانت) - شبکه مفهومی امانت در قرآن کریم و مراتب آن - رهبری خاتم الانبیاء صلوات الله علیه در قرآن کریم - ویژگی‌های شخصیتی (۱۲۸ توبه - ۴۵ و ۴۶ احزاب) - استراتژی‌های رهبری (۱۵۹ آل عمران) - اصول رهبری تربیتی (۲ جمعه - ۱۲۹ بقره - ۱۵۱ بقره - ۱۶۴ آل عمران) - حقوق متقابل رهبری و مردم (خطبه ۳۴ نهج البلاغه) - روش‌های آموزشی و تربیتی رهبر (۱۲۵ نحل) - سبک‌های رهبری و رهبری حکیمانه اسلامی						



روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	به تشخیص استاد

منابع:

۱. جوادی آملی، عبدالله (۱۳۹۷). سیره رسول اکرم در قرآن کریم (تفسیر موضوعی). تهران: اسرا
۲. قوامی، صمصام الدین (۱۳۹۶). مدیریت در قرآن و سنت، تهران: دبیرخانه مجلس خبرگان
۳. نقی پورفر، ولی الله (۱۳۹۴). اصول مدیریت اسلامی و الگوهای آن. تهران: ثنای دانش
۴. آقا پیروز، علی (۱۳۸۸). رفتار سازمانی با رویکرد اسلامی. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۵. انصاری، محمدعلی (۱۳۹۱). پرتوی از مدیریت نبوی، اعتدال محمد صلی الله علیه و آله وسلم. مشهد: بیان هدایت نور
۶. دلشاد تهرانی، مصطفی (۱۳۹۴). سیره نبوی، منطق عملی: سیره مدیریتی. تهران: دریا
۷. پورعزت، علی اصغر (۱۳۹۶). مدیریت ما. تهران: بنیاد نهج البلاغه
۸. پورعزت، علی اصغر (۱۳۹۰). عهدنامه امیر علیه السلام: جان مایه خرد معنوی در حکمرانی و سنت انبیاء. تهران: دانشگاه امام صادق علیه السلام



دانشگاه امام صادق علیه السلام						
کارشناسی ارشد «مدیریت آموزشی»						
نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:		
فقه اداره				Jurisprudence of Administration		
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد	نوع درس:	جبرانی	نظری	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد
			تکمیلی	عملی		کارگاه
			الزامی	نظری		سمینار
			اختیاری	عملی		سفر علمی
				نظری		سایر:
				عملی		
اهداف درس:						
❖ زمینه سازی برای مطالعه و تحقیق در فقه مدیریت ❖ تبیین ارتباط فقه اداره و مدیریت ❖ شناسایی گونه های فقه اداره و کاربرست آن در سازمان ❖ شناسایی و تبیین کارآمدی فقه در اداره سازمان ❖ کسب مهارت مقایسه و مطالعه تطبیقی دو علم فقه و مدیریت						
سرفصل درس:						
• شناسایی کلیات و مفاهیم علم فقه ○ تعریف، اهمیت، موضوع، گستره علم فقه، رئوس ثمانیه علم فقه و مبانی علم فقه، فقه در قرآن کریم و نصوص دینی • رابطه تاثیر و تأثیری علم فقه با سایر علوم ○ رابطه و اهمیت علم فقه در تعامل با علوم انسانی و جایگاه آن • کلیات (مفاهیم، تعاریف) ○ موضوع علم فقه اداره • ضرورت فقه اداره • جایگاه فقه اداره در تبویات فقهی • رابطه علم فقه اداره با سایر علوم ○ رابطه فقه اداره و مدیریت و تاثیرات متقابل دو دانش بر یکدیگر ○ رابطه فقه اداره با حقوق اداری و مقایسه عملکردی آن دو علم ○ گونه شناسی فقه اداره در سازمان؛ گونه ها و کاربردهای فقه اداره (گونه شناسی کتاب الاجاره و روابط سازمان با منابع انسانی) ○ گونه ها و کاربردهای فقه القضاء و الشهادات در فقه اداره (مبحث قضا در فرایند تصمیم گیری های سازمانی) ○ گونه ها و کاربردهای فقه الطهاره و الصلوه در فقه اداره (گونه شناسی کتاب الطهاره و الصلاه در تعاملات انسانی سازمان)						



- کاربرد کتاب استفتاء و فتوا در حوزه مدیریت منابع انسانی و مسائل مستحدثه
- نقش و تاثیر قواعد فقهی در فقه اداره
- معرفی برخی قواعد فقهی و اصولی در فقه اداره در سازمان مانند قاعده گزینش اصلح/ قاعده اقدام/ قاعده خدمتگزاری/ قاعده اتحاد امامت و امارت

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	به تشخیص استاد

منابع اصلی:

۱. حسینی شیرازی، محمد (۱۳۶۶). فقه موسوعه استدلالیه فی الفقه الاسلامی. قم: دارالعلوم
۲. قوامی، صمصام الدین (۱۳۹۲). فقه اداره. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه

منابع فرعی:

۱. علی اکبریان، حسنعلی (۱۳۸۶). قاعده عدالت در فقه امامیه. قم: پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی
۲. صرامی، سیف الله (۱۳۸۲). منابع قانونگذاری در حکومت اسلامی. قم: دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه
۳. رجبی، محمود (بی تا). مرزهای علوم انسانی و دین. مجله نور علم، شماره ۲
۴. کیایی، عبدالله (۱۳۸۴). قانون مدنی و فتاوی امام خمینی رحمه الله. تهران: سمت
۵. حسینی، حمیدرضا، علی پور، مهدی (۱۳۸۶). روش شناسی اجتهاد و اعتبارسنجی معرفتی آن. فصلنامه روش شناسی علوم انسانی، شماره ۵۰، صص ۴۲-۹
۶. بلانچارد، کنت؛ هرسی، پاول (۱۳۸۵). مدیریت رفتار سازمانی. ترجمه قاسم کبیری. تهران: جهاد دانشگاهی (ماجد)
۷. مکارم شیرازی، ناصر (۱۳۷۰). القواعد الفقهیه. قم: مدرسه الامام علی بن ابیطالب علیه السلام
۸. مکارم شیرازی، ناصر (۱۳۸۵). دائرة المعارف فقه مقارن. قم: مدرسه الامام علی بن ابیطالب علیه السلام
۹. موسی زاده، رضا (۱۳۷۷). حقوق اداری. تهران: میزان
۱۰. مصباح یزدی، محمدتقی (۱۳۷۸). نظریه سیاسی اسلام. قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی رحمه الله
۱۱. رجحان، سعید (۱۳۸۲). مبانی استنباط احکام در حقوق اسلامی و حقوق موضوعه. تهران: دانشگاه امام صادق علیه السلام
۱۲. طباطبائی مومنی، منوچهر (بی تا). حقوق اداری. تهران: سمت
۱۳. رضائیان، علی (۱۳۸۴). مدیریت رفتار سازمانی. تهران: سمت
۱۴. ماوردی، علی بن محمد (۱۳۸۰). الاحکام السلطانیة. قم: دارالفکر
۱۵. ابن اخوه، محمد بن محمد (۱۴۲۱ ه.ق). معالم القریه فی احکام الحسبه، بیروت: دارالکتب العلمیه
۱۶. عمید زنجانی، عباسعلی (۱۳۸۹). دانشنامه فقه سیاسی (مشمول بر واژگان فقهی و عمومی). تهران: مؤسسه انتشارات دانشگاه تهران
۱۷. شکوری، ابوالفضل (۱۳۷۷). فقه سیاسی اسلام. قم: دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه
۱۸. مودودی، ابوالاعلی (۱۳۵۷). تئوری سیاسی اسلام. تهران: بعثت
۱۹. سعادت، اسفندیار (۱۳۸۴). مدیریت منابع انسانی. تهران: سمت
۲۰. مکی بن محمد (۱۳۸۲). القواعد و الفوائد. ترجمه مهدی صانع. مشهد: دانشگاه فردوسی مشهد
۲۱. موسوی الخمینی، سید روح الله (۱۳۷۹). تحریر الوسیله. قم: مؤسسه تنظیم و نشر آثار امام خمینی رحمه الله
۲۲. سبحانی تبریزی، جعفر؛ موسوی الخمینی، سید روح الله (بی تا). تهذیب الاصول. قم: دارالفکر



دانشگاه امام صادق علیه السلام						
کارشناسی ارشد «مدیریت آموزشی»						
نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:		
تفسیر موضوعی قرآن کریم (۱)				Thematic Interpretation of the Holy Quran (1)		
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد	نوع درس:	جبرانی	نظری	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد
			تکمیلی	عملی		کارگاه
			الزامی	نظری		سمینار
			اختیاری	عملی		سفر علمی
				نظری		سایر:
				عملی		

اهداف درس:

- ❖ آشنایی دانشجویان با تفسیر ترتیبی و ساختار هندسی سور
- ❖ زمینه سازی فهم معارف قرآنی
- ❖ ایجاد مهارت تدبر در آیات با رویکرد تربیتی

سرفصل درس:

- بررسی تفسیر با رویکرد تربیتی در دو سوره مبارکه اسراء (مکی) و سوره مبارکه انفال (مدنی)
- مقدمات: مفهوم تفسیر و رویکردهای متفاوت آن، ویژگی های تفسیر ترتیبی و آشنایی با مفسران بزرگ
- ساختار هندسی سوره مبارکه اسراء و اهداف آن همراه بررسی مهم ترین مباحث با رویکرد تربیتی
 - آیات ۱-۱۰: جایگاه خاتم الانبیاء و اهداف معراج، چپستی دو وعده الهی و زمان تحقق آن و آثار عمل انسان
 - آیات ۲۲-۱۰: انسان شناسی در دنیا و آخرت
 - آیات ۳۸-۲۳: اصول ارتباطات انسانی
 - آیات ۵۹-۳۹: خداشناسی و نحوه تعامل انسان با مسیر هدایت قرآنی، تسبیح موجودات در چرخه هستی
 - آیات ۶۵-۶۰: نقش شیطان در حیات انسان
 - آیات ۸۳-۶۶: نحوه تعامل انسان در چرخ هستی، کرامت انسانی، نقش امام در حیات انسان در دنیا و آخرت
 - آیات ۱۱۱-۸۳: مفهوم شاکله و روح، ویژگیهای کفور و فتور بودن انسان، کیفیت ارتباط انسان با خدا و صفات الهی
- ساختار هندسی سوره مبارکه انفال و اهداف آن همراه با بررسی مهم ترین مباحث با رویکرد تربیتی
 - آیات ۲۰-۱: ویژگی های مؤمن، نکات تربیتی جنگ بدر و اهداف تبیین آن در قرآن کریم (به انضمام آیات ۴۸-۴۰ در خصوص بدر)
 - آیات ۴۰-۲۱: مفهوم دعوت قرآن به حیات، مفهوم فتنه و آثار آن در جامعه، رابطه تقوی و فرقان
 - آیات ۵۹-۴۷: نقش آفرینی شیطان در حیات انسان، جایگاه عهد و پیمان و نحوه تعامل با پیمان شکنان
 - آیات ۷۰-۶۰: ضرورت اعداد مؤمنین و گستره آن، نقش پیامبر صلی الله علیه و آله و سلم در راهبری مؤمنین
 - آیات ۷۵-۷۱: جایگاه ایمان، هجرت، جهاد، ایواء و نصرت در جامعه سازی ایمانی (امت)



روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	به تشخیص استاد

منابع اصلی:

۱. قرآن کریم
۲. طباطبایی، محمدحسین (۱۳۸۶). المیزان فی تفسیر القرآن. ترجمه سید محمدباقر موسوی همدانی. قم: دفتر انتشارات اسلامی
۳. جوادى آملی، عبدالله (۱۳۹۰). تفسیر تسنیم، قم: اسراء

منابع فرعی:

۱. الطبرسی، شیخ ابوعلى الفضل بن الحسن (۱۴۰۶هـ.ق/۱۹۸۶م). مجمع البیان فی تفسیر القرآن. تصحیح سید هاشم رسولی محلاتی. الطبعة الاولى. بیروت: دار احیاء التراث العربی
۲. الشاربی، سید قطب ابراهیم حسین (۱۴۱۲هـ.ق). فی ظلال القرآن. بیروت: دارالشروق
۳. العروسی الحویزی، عبد علی بن جمعه (۱۴۱۵هـ.ق). تفسیر نورالثقلین. تصحیح سید هاشم رسولی محلاتی. قم: اسماعیلیان
۴. مقالات علمی پژوهشی مرتبط با دو سوره اسراء و انفال



کد درس: ۱۲۰

دانشگاه امام صادق علیه السلام						
کارشناسی ارشد «مدیریت آموزشی»						
نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:		
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت				تفسیر موضوعی قرآن کریم (۲)		
پیش نیاز: تفسیر موضوعی قرآن کریم (۱) هم نیاز: ندارد		نوع درس:		آموزش تکمیلی عملی:		ندارد
						کارگاه
						سمینار
						سفر علمی
						سایر:
اهداف درس:						
- آشنایی دانشجویان با آیات مرتبط با قانونمندی تکوینی تاریخ و جوامع انسانی (سنت‌های الهی در قرآن) و نقش تربیتی آن در زندگی انسان - ایجاد باور به قانونمندی تکوینی تاریخ و جوامع انسانی در دانشجویان و در نتیجه تعمیق باور توحیدی آنان از طریق تدبر در افعال و سنت‌های الهی و رابطه آن با عاملیت انسان - ایجاد انگیزه و توانمندسازی دانشجویان در انجام پژوهش‌های مرتبط با بحث سنت‌های الهی در قرآن کریم						
سرفصل درس:						
- سنت تاریخ در قرآن (بررسی آیات مرتبط) - گونه‌ها و ویژگی‌های سنت تاریخ در قرآن - رابطه دین با جامعه و تاریخ - نقش انسان و روابط انسانی در تاریخ - سنت هدایت سنت اصیل حاکم بر تاریخ: هدایت تکوینی، ارسال رسل، توفیق - سنت اضلال سنت تبعی و غیراصیل: امداد، استدراج، امهال، املاء و ... - سنت ابتلا						
روش ارزشیابی:						
ارزشیابی مستمر		میان ترم		آزمون نهایی		تحقیق یا پروژه
*		*		*		به تشخیص استاد
منابع اصلی:						
۱. قرآن کریم						
۲. طباطبایی، محمدحسین (۱۳۸۶). المیزان فی تفسیر القرآن. ترجمه سید محمدباقر موسوی همدانی. قم: دفتر انتشارات اسلامی						



۳. جوادى آملی، عبدالله (۱۳۹۰). تفسیر موضوعی قرآن. قم: اسراء
۴. صدر، محمدباقر (۱۳۹۹). سنت‌های تاریخی در قرآن کریم. قم: دارالصدر
۵. مقالات علمی پژوهشی مرتبط با سرفصل با موضوع سنت‌های تاریخی، سنت‌های اجتماعی، سنت‌های الهی

منابع فرعی:

۱. الطبرسی، شیخ ابوعلى الفضل بن الحسن (۱۴۰۶/۱۹۸۶م). مجمع البیان فی تفسیر القرآن. تصحیح سید هاشم رسولی محلاتی. الطبعة الاولى. بیروت: دار احیاء التراث العربی
۲. طیب، عبدالحسین (۱۳۹۰). اطبیب البیان فی تفسیر القرآن. قم: مؤسسه جهانی سبطین
۳. مرادخانی تهرانی، احمد (۱۳۸۶). سنت‌های اجتماعی الهی در قرآن. قم: مرکز جهانی علوم اسلامی
۴. مصباح، محمدتقی (۱۳۸۰). جامعه و تاریخ از نگاه قرآن. تهران: مرکز چاپ و نشر سازمان تبلیغات اسلامی
۵. قانع، احمدعلی (۱۳۹۱). علل انحطاط تمدن‌ها از دیدگاه قرآن. تهران: باور عدالت
۶. علمی، محمدجعفر (۱۳۷۱). برداشتی از جامعه و سنن اجتماعی در قرآن. تهران: سازمان چاپ و انتشارات وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی



سرفصل دروس تکمیلی



دانشگاه امام صادق علیه السلام									
کارشناسی ارشد «مدیریت آموزشی»									
نام درس به فارسی:					نام درس به انگلیسی:				
فقه تربیتی					Educational Jurisprudence				
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت		پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد		نوع درس:	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد	نظری	جبرانی	
						کارگاه	عملی		
						سمینار	نظری	تکمیلی	
						سفر علمی	عملی	الزامی	
						سایر:	نظری	اختیاری	
						عملی			
اهداف درس:									
❖ آشنایی با علم فقه تربیتی و مسائل آن ❖ آشنایی با مباحث فقه تربیتی و عرصه‌های جدید تعامل دانش فقه و تربیت ❖ آشنایی با نقش و وظایف فقهی مربیان و متربیان در مقام تربیت ❖ تقویت گرایش و توانمندی در کاربرست دانش فقه در حل مسائل تربیتی									
سرفصل درس:									
• نظام اسلامی و خرده نظام‌ها و ابتناء خرده نظام‌ها بر یکدیگر • تعریف فقه، ارکان حکم شرعی (موضوع، متعلق، حکم) • موضوع فقه (انواع مکلف، گستره موضوع)، محمول فقه (حکم تکلیفی، حکم وضعی) • جایگاه علم فقه در نظام اسلامی، نظام‌های فقهی: فقه عبادی، فقه سیاسی، فقه خانواده، فقه الاداره، فقه تربیتی و ... • تعریف تربیت، تطبیق مفهوم تربیت بر مفهوم حرکت در فلسفه، موضوع تربیت، محمول تربیت، قلمرو دانش تربیت • امکان و ضرورت فقه تربیتی؛ تعریف فقه تربیتی؛ موضوع (انواع مکلف: خانواده، حکومت)، محمول، اهداف، کارکردها، روش‌شناسی، گستره فقه تربیتی • مقایسه فقه تربیتی با دانش‌های متناظر، جایگاه فقه تربیتی در نظام اسلامی • تاثیر دانش فقه بر دانش تربیت • تاثیر دانش تربیت بر دانش فقه • متولیان تربیتی اعم از خانواده، حکومت، نخبگان و عالمان دینی، جامعه و تعیین وظایف آنان • معرفی ساحت‌های فقه تربیتی (ساحت‌های اعتقادی، عبادی، اخلاقی، عاطفی، اقتصادی، جسمی و جنسی) و مقایسه آن‌ها با ساحت‌های رشد در روانشناسی • روش‌های تربیت در فقه تربیتی									
روش ارزشیابی:									
ارزشیابی مستمر			میان ترم		آزمون نهایی		تحقیق یا پروژه		



	*	*	*
منابع اصلی:			
۱. اعرافی، علیرضا (۱۳۹۱). فقه تربیتی: جلد اول (مبانی و پیش فرض‌ها). تحقیق و نگارش نقی موسوی. قم: مؤسسه فرهنگی هنری اشراق و عرفان ۲. دروس خارج فقه تربیتی آیت الله اعرافی، قابل دسترسی در پایگاه اینترنتی Eshragh-erfan.com			
منابع فرعی:			
۱. سبحانی، محمدتقی (۱۳۸۲). الگوی جامع شخصیت زن مسلمان. قم: دفتر مطالعات و تحقیقات زنان مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران ۲. رجحان، سعید (۱۳۸۲). مبانی استنباط در حقوق اسلامی و حقوق موضوعه. تهران: دانشگاه امام صادق علیه‌السلام ۳. گاستون میلاره (۱۳۷۵). معنی و حدود علوم تربیتی. ترجمه علی محمد کاردان. تهران: دانشگاه تهران ۴. جمعی از مولفان زیر نظر علیمحمد کاردان (۱۳۹۵). علوم تربیتی، ماهیت و قلمرو آن. تهران: سمت ۵. باقری، خسرو (۱۳۸۲). نگاهی دوباره به تربیت اسلامی. تهران: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی ۶. منصور، محمود (۱۳۷۸). روانشناسی ژنتیک: تحول روانی از تولد تا پیری. تهران: سمت ۷. علی مصباح و همکاران (۱۳۷۴). روانشناسی رشد با نگرش به منابع اسلامی. تهران: سمت با همکاری پژوهشگاه حوزه و دانشگاه ۸. لطف آبادی، حسین (۱۳۹۸). روانشناسی رشد. تهران: سمت ۹. پارسا، محمد. (۱۳۸۹). روان‌شناسی رشد کودک و نوجوان. چاپ هجدهم. تهران: بعثت ۱۰. حسن بگلو، بهروز (۱۳۴۲). روانشناسی رشد. تهران: سرآمد کاوش ۱۱. شعاری نژاد، علی اکبر (۱۳۸۸). روانشناسی رشد. تهران: اطلاعات ۱۲. طباطبایی، محمدحسین (۱۴۱۷ ه.ق). المیزان فی تفسیر القرآن. بیروت: مؤسسه الاعلمی للمطبوعات ۱۳. أنور الباز (۱۴۲۸ ه.ق). التفسیر الترویجی للقرآن الکریم، مصر: دار النشر للجامعات ۱۴. علی عبدالحلیم محمود (بی‌تا). سلسله التریبه الاسلامیه للقرآن الکریم، وقفات تربویه فی ضوء سور القرآن ۱۵. علامه حلی، حسن بن یوسف (۱۳۸۲). کشف المراد فی شرح تجرید الاعتقاد. قم: مؤسسه امام صادق علیه‌السلام ۱۶. نصیر الدین طوسی، محمدبن محمد (بی‌تا). شوارق الالهام فی شرح تجرید الکلام. شرح: عبدالرزاق لاهیجی، اصفهان، مهدوی ۱۷. انصاری، قدرت اله (بی‌تا). موسوعه احکام الاطفال و ادلتها. قم: مرکز فقهی ائمه اطهار ۱۸. امینی، عبد الحسین (بی‌تا). الغدیر، قم: مرکز الغدیر للدراسات الاسلامیه ۱۹. حاجی ده آبادی، محمدعلی (۱۳۹۳). درآمدی بر نظام تربیتی اسلام. قم: پژوهشگاه بین‌المللی المصطفی صلی‌الله‌علیه‌وآله‌وسلم ۲۰. الکیلانی، ماجد عرسان (۱۴۱۹ ه.ق). مناهج التریبه الاسلامیه والمربون العاملون فیها، بیروت ۲۱. نحلاوی، عبدالرحمن (۱۴۲۶ ه.ق). اصول التریبه الاسلامیه و اسالیبها فی البیت و المدرسه و المجتمع. دمشق: دارالفکر ۲۲. التل، سعید (۱۹۹۳م). المرجع فی مبادئ التریبه. عمان: دار الشروق للنشر والتوزیع ۲۳. اعرافی، علیرضا (۱۳۹۱). فقه تربیتی، جلد ۲۴: تربیت عبادی. تحقیق و نگارش مهدی شکراللهی. قم: مؤسسه فرهنگی هنری اشراق و عرفان ۲۴. اعرافی، علیرضا (بی‌تا). تربیت عاطفی و اخلاقی. تحقیق و نگارش حسین مولودی. قم: مؤسسه فرهنگی هنری اشراق و عرفان			



۲۵. اعرافی، علیرضا (۱۳۹۶). فقه تربیتی، جلد ۲۶: تربیت جنسی. تحقیق و نگارش احمد امامی راد. قم: مؤسسه فرهنگی هنری اشراق و عرفان
۲۶. ثابت، حافظ (۱۳۹۵). تربیت جنسی در اسلام. قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی رحمه الله
۲۷. فقیهی، علی نقی (۱۳۸۷). تربیت جنسی: مبانی، اصول و روش‌ها از منظر قرآن و حدیث. قم: مؤسسه علمی فرهنگی دارالحدیث
۲۸. اعرافی، علیرضا (۱۳۹۶). فقه تربیتی، جلد ۲۱: تربیت جسمانی. تحقیق و نگارش محمدقاسم رجایی. قم: مؤسسه فرهنگی هنری اشراق و عرفان
۲۹. بهشتی، محمد (۱۳۹۰). آرای دانشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن. تهران: سمت با همکاری پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۳۰. نرم افزار جامع الاحادیث، جامع التفاسیر و جامع فقه مرکز نور



دانشگاه امام صادق علیه السلام						
کارشناسی ارشد «مدیریت آموزشی»						
نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:		
اصول فقه کاربردی				Principles of Applied Jurisprudence		
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد	نوع درس:	جبرانی	نظری	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد
			تکمیلی	عملی		کارگاه
			الزامی	نظری		سمینار
			اختیاری	عملی		سفر علمی
				نظری		سایر:
				عملی		
اهداف درس:						
❖ آشنایی با سیر کلی مباحث اصول فقه ❖ درک چگونگی و روش استنباط مباحث مدیریت از ادله و منابع شرعی و عقلی ❖ آشنایی با اعتبار و حجیت میانی و منابع استنباط در محدوده مباحث حجج و امارات ❖ توانایی مراجعه به متون اصولی معتبر (با زبان فارسی) در فهم روش استنباط ❖ توانایی استفاده از مباحث اصولی در حل مسائل مدیریتی مرتبط با استنباط از منابع دینی						
سرفصل درس:						
• تعریف، موضوع و فایده علم اصول • حقیقت و مجاز و علامت شناسایی آن (در حد تبادر) • مترادف (در حد معرفی اجمالی) و اشتراک (اشتراک لفظی و معنوی) • حقیقت شرعیه و متشرعه (در حد تعریف) • اصول لفظیه: اصله الحقیقه، اصله العموم، اصله الاطلاق، اصله عدم التقدير و الاشتراك، اصله الظهور و حجیت این اصول • مبحث اوامر: ماده امر و دلالت امر بر وجوب، صیغه امر و ظهور در وجوب، جمل خبریه در مقام طلب، امر بعد از حظر، تبعیدی و توصیلی (به اختصار)، امر به امر (به اختصار)، تقسیمات واجب (به اختصار) • مبحث نواهی: ماده و صیغه نهی، ظهور نهی در تحریم • مبحث مفاهیم: مفهوم شرط، مفهوم وصف، مفهوم غایت، مفهوم حصر، مفهوم عدد، مفهوم لقب (همه مفاهیم درحد مختصر) • دلالت اقتضا و تنبیه و اشاره • مبحث عام و خاص (همه مباحث به اختصار. مباحث حذفی: استعمال العام فی المخصص مجاز، حجیه العام المخصص فی الباقي، شبهه مفهومی و مصداقیه، نسخ و تخصیص) • مبحث مطلق و مقید (در حد تعریف و بیان مقدمات حکمت) • مبحث مجمل و مبین						



- مبحث ملازمات عقلیه (به اختصار، مباحثی از قبیل: تعریف دلیل عقلی و اقسام آن، تعریف مستقلات و غیر مستقلات عقلیه، مقدمه واجب (تعریف وجوب غیری و مقدمه مفوته و مقدمه عبادیه)، مساله ضد (تعریف)
- مباحث حجج و امارات: حجیت ظواهر، سیره و عرف
- مبحث تعارض: تعریف، شروط تعارض و تراحم، مرجحات باب تراحم، قاعده اولیه و ثانویه در تعارض، مرجحات باب تعارض
- اصول عملیه در حد بیان تعاریف

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
به تشخیص استاد	*	*	*

منابع اصلی:

۱. محمدی، ابوالحسن (۱۳۹۶). مبانی استنباط حقوق اسلامی (اصول فقه). تهران: انتشارات دانشگاه تهران
۲. شریعتی، سعید؛ قافی، حسین (۱۳۹۶). اصول فقه کاربردی. تهران: سمت با همکاری پژوهشگاه حوزه و دانشگاه

منابع فرعی:

۱. محقق داماد، مصطفی (۱۳۸۱). مباحثی از اصول فقه. تهران: مرکز نشر علوم اسلامی
۲. شب خیز، محمدرضا (۱۴۰۰). اصول فقه دانشگاهی. تهران: کتاب آوا



دانشگاه امام صادق علیه السلام									
کارشناسی ارشد «مدیریت آموزشی»									
نام درس به فارسی:					نام درس به انگلیسی:				
اندیشه اسلامی (۱)					Islamic Thought (1)				
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت		پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد		نوع درس:		جبرانی		نظری	
								عملی	
								نظری	
								عملی	
								نظری	
								عملی	
آموزش تکمیلی عملی:		اختیاری		الزامی		تکمیلی		کارگاه	
								سمینار	
								سفر علمی	
								سایر:	
اهداف درس:									
❖ آشنایی با معارف اعتقادی در زمینه توحید و انسان شناسی با تکیه بر آموزه های قرآنی ❖ آشنایی با دیدگاه ها و نظرات مخالفان و نقد اصولی آنها ❖ ایجاد رغبت به مطالعه درباره مباحث دینی و شرکت در مناظرات و گفتگوهای اعتقادی ❖ به کار بستن معارف و آموزه های دینی در متن زندگی فردی و اجتماعی ❖ بهره گیری از مباحث بنیادین اسلامی در انجام مطالعات تلفیقی- تخصصی ❖ توانایی در پاسخ گویی به شبهات اعتقادی و معارفی									
سرفصل درس:									
❖ خداشناسی • خدا باوری و گرایش فطری به خدا • توحید ○ توحید ذاتی (واحدیت) ○ توحید افعالی • نقش وسایط در تحقق افعال الهی • توحید افعالی و اختیار انسان • قضا و قدر ○ توحید عملی و ابعاد آن • صفات الهی ○ علم الهی ○ قدرت الهی ○ عدل الهی ▪ جریان عدالت الهی در نظام آفرینش ▪ چرایی و چگونگی وقوع شرور در عالم									



❖ انسان‌شناسی

- حقیقت انسان
 - آفرینش انسان از دو بعد: جسم و روح
 - رابطه جسم و روح
 - ابعاد وجودی روح
- بعد ادراکی
- بعد گرایشی: غرایز و فطریات
 - هویت فردی و اجتماعی انسان
- ارزش‌های انسانی
 - کمالات انسانی
 - مقام خلیفه الهی
 - کرامت ذاتی
- ساحت‌های وجودی انسان
 - ساحت شناختی (دانشی)
 - ساحت عاطفی (گرایشی)
 - ساحت عملی و رفتاری

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	به تشخیص استاد

منابع اصلی:

۱. سبحانی، جعفر؛ محمدرضایی، محمد (۱۳۸۴). اندیشه اسلامی ۱ و ۲. قم: دفتر نشر معارف
۲. ربانی گلپایگانی، علی (۱۳۹۳). عقاید استدلالی ۱. قم: مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران
۳. خسروپناه، عبدالحسین؛ اسماعیل پور نیازی، حسن (۱۳۹۵). انسان‌شناسی اسلامی. قم: دفتر نشر معارف
۴. سعیدی مهر، محمد (۱۳۹۳). آموزش کلام اسلامی، جلد ۱ و ۲. قم: طه

منابع فرعی:

۱. حسینی خامنه‌ای، سید علی (۱۳۹۸). طرح کلی اندیشه اسلامی در قرآن. قم: مؤسسه فرهنگی ایمان جهادی
۲. جوادی آملی، عبدالله (۱۳۸۱). صورت و سیرت انسان در قرآن. قم: اسراء
۳. جوادی آملی، عبدالله (۱۳۸۳). توحید در قرآن. قم: اسراء
۴. جوادی آملی، عبدالله (۱۳۸۴). حیات حقیقی انسان در قرآن. قم: اسراء
۵. جوادی آملی، عبدالله (۱۳۸۴). فطرت در قرآن. قم: اسراء
۶. جوادی آملی، عبدالله (۱۳۸۹). تفسیر انسان به انسان. قم: اسراء
۷. مصباح یزدی، محمد تقی (۱۳۸۳). معارف قرآن: خداشناسی، کیهان‌شناسی، انسان‌شناسی. قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی رحمه‌الله
۸. رجبی، محمود (۱۳۸۰). انسان‌شناسی. قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی رحمه‌الله
۹. مطهری، مرتضی (۱۳۹۰). انسان کامل، مجموعه آثار، جلد ۲۳. تهران: صدرا
۱۰. مطهری، مرتضی (۱۳۹۰). انسان و ایمان و انسان در قرآن، مجموعه آثار، جلد ۲. تهران: صدرا



۱۱. مطهری، مرتضی (۱۳۹۰). جهان بینی توحیدی، مجموعه آثار، جلد ۲. تهران: صدرا
۱۲. مطهری، مرتضی (۱۳۹۰). عدل الهی، مجموعه آثار، جلد ۱. تهران: صدرا
۱۳. مطهری، مرتضی (۱۳۹۰). فطرت، مجموعه آثار، جلد ۳. تهران: صدرا
۱۴. قدردان قراملکی، محمدحسن (۱۳۹۴). پاسخ به شبهات کلامی. تهران: پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی



دانشگاه امام صادق علیه السلام							
کارشناسی ارشد «مدیریت آموزشی»							
نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:			
اندیشه اسلامی (۲)				Islamic Thought (2)			
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت		پیش نیاز: اندیشه اسلامی (۱) هم نیاز: ندارد		نوع درس:		ندارد	
						آموزش تکمیلی عملی:	جبرانی
							تکمیلی
							الزامی
							اختیاری
							عملی
				کارگاه			
				سمینار			
				سفر علمی			
				سایر:			
اهداف درس:							
❖ آشنایی با معارف اعتقادی در زمینه نبوت، امامت و معاد با تکیه بر آموزه‌های قرآنی ❖ آشنایی با دیدگاه‌ها و نظرات مخالفان و نقد اصولی آنها ❖ ایجاد رغبت به مطالعه درباره مباحث دینی و شرکت در مناظرات و گفتگوهای اعتقادی ❖ به کار بستن معارف و آموزه‌های دینی در متن زندگی فردی و اجتماعی ❖ بهره‌گیری از مباحث بنیادین اسلامی در انجام مطالعات تلفیقی- تخصصی ❖ توانایی در پاسخ گویی به شبهات اعتقادی و معارفی							
سرفصل درس:							
❖ نبوت • نیاز بشر به دین ○ بررسی دیدگاه‌ها (دنیاگرایانه، آخرت‌گرایانه، جامع‌گرایانه، پاسخ به شبهه سکولاریسم) ○ نیاز به دین در زندگی فردی و اجتماعی (قلمروی دین) • هماهنگی عقل و آموزه‌های دینی (دین و عقل) • ویژگی‌های پیامبران ○ وحی ○ عصمت • فلسفه تجدید نبوت‌ها (پاسخ به شبهه پلورالیسم) • فلسفه خاتمیت ○ امامت استمرار نبوت ○ نقش علم و عقل در خاتمیت ○ نقش عالمان دینی در خاتمیت ❖ امامت و رهبری • امامت: استمرار نبوت • ویژگی‌های امام ○ علم امام							



- افضلیت امام
- منصوص بودن امام
- شئون (وظایف) امام
 - پیشوایی و مرجعیت دینی (بیان دین)
 - ولایت تکوینی (اقتدار و تسلط) برای راهنمایی و هدایت معنوی (ولاء تصرف)
 - حاکمیت و رهبری (ولاء زعامت)
- دوران غیبت
 - فلسفه غیبت
 - نقش امام در دوران غیبت
 - وظیفه منتظران در دوران غیبت
 - ظهور و شرایط آن
 - ولایت فقیه
 - حدود اختیارات ولی فقیه
 - نقش مردم در نظام ولایی
- ❖ معاد
 - معاد باوری (یاد معاد) و آثار آن در زندگی انسان
 - مرگ
 - چرایی مرگ
 - حیات برزخی
 - تکامل انسان در برزخ
 - حیات اخروی
 - تکامل در زندگی اخروی
 - نظام جزا و پاداش در آخرت
 - تجسم اعمال
 - میزان
 - بهشت و جهنم

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	به تشخیص استاد

منابع اصلی:

۱. سبحانی، جعفر؛ محمدرضایی، محمد (۱۳۸۴). اندیشه اسلامی ۱ و ۲. قم: دفتر نشر معارف
۲. ربانی گلپایگانی، علی (۱۳۹۳). عقاید استدلالی ۲. قم: مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران
۳. سعیدی مهر، محمد (۱۳۹۳). آموزش کلام اسلامی، ج ۲. قم: طه

منابع فرعی:

۱. حسینی خامنه‌ای، سید علی (۱۳۹۸). طرح کلی اندیشه اسلامی در قرآن. قم: مؤسسه فرهنگی ایمان جهادی
۲. جوادی آملی، عبدالله (۱۳۸۴). وحی و نبوت در قرآن. قم: اسراء
۳. جوادی آملی، عبدالله (۱۳۸۵). هدایت در قرآن. قم: اسراء
۴. جوادی آملی، عبدالله (۱۳۸۷). نسبت دین و دنیا: بررسی و نقد نظریه سکولاریسم. قم: اسراء



۵. جوادی آملی، عبدالله (۱۳۸۸). معاد در قرآن ۱ و ۲. قم: اسراء
۶. جوادی آملی، عبدالله (۱۳۸۹). منزلت عقل در هندسه معرفت دینی. قم: اسراء
۷. جوادی آملی، عبدالله (۱۳۸۹). ولایت فقیه؛ ولایت فقاہت و عدالت. قم: اسراء
۸. ربانی گلپایگانی، علی (۱۳۹۳). عقاید استدلالی ۲. قم: مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران
۹. مصباح یزدی، محمد تقی (۱۳۸۳). معارف قرآن: راه و راهنماشناسی. قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی رحمه‌الله
۱۰. رجبی، محمود (۱۳۸۰). انسان‌شناسی. قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی رحمه‌الله
۱۱. مطهری، مرتضی (۱۳۹۰). امامت و رهبری، مجموعه آثار، جلد ۴. تهران: صدرا
۱۲. مطهری، مرتضی (۱۳۹۰). ختم نبوت و ولایها و ولایت‌ها، مجموعه آثار، جلد ۳. تهران: صدرا
۱۳. مطهری، مرتضی (۱۳۹۰). وحی و نبوت، مجموعه آثار، جلد ۲. تهران: صدرا
۱۴. قدردان قراملکی، محمدحسن (۱۳۹۴). پاسخ به شبهات کلامی. تهران: پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی



کد درس: ۱۲۵

دانشگاه امام صادق علیه السلام									
کارشناسی ارشد «مدیریت آموزشی»									
نام درس به فارسی:					نام درس به انگلیسی:				
زبان تخصصی انگلیسی					English Specialized Language				
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد	نوع درس:	جبرانی	نظری	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد			
				عملی		کارگاه			
				نظری		سمینار			
				عملی		سفر علمی			
				نظری		سایر:			
				عملی					
اهداف درس:									
❖ آشنایی با واژه‌ها و اصطلاحات تخصصی مدیریت آموزشی ❖ درک شیوه تفکر و سازمان‌بندی به کار رفته در متون انگلیسی ❖ درک تفاوت شیوه تفکر در زبان انگلیسی و زبان فارسی ❖ بیان واضح و روان منظور متن ترجمه شده از انگلیسی به فارسی									
سرفصل درس:									
• در یکی از محورهای زیر مقاله، بخشی از کتاب، متون منتخب اینترنتی، توسط استاد با هماهنگی گروه آموزشی انتخاب و تدریس می‌گردد: ○ مدیریت آموزشی ○ برنامه‌ریزی آموزش و درسی ○ روانشناسی تربیتی ○ روش‌ها و فنون تدریس ○ فلسفه تعلیم و تربیت									
روش ارزشیابی:									
ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه						
*	*	*	*						
منبع:									
۱. Koosha Mansour (۱۳۹۸). English for the students of educational management. Tehran: Samt									



دانشگاه امام صادق علیه السلام											
کارشناسی ارشد «مدیریت آموزشی»											
نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:							
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت				مربی گری و هدایت گری در آموزش							
نوع درس:	پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد	تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	نظری	عملی	آزمایش	ندارد					
						کارگاه					
						سمینار					
						سفر علمی					
						سایر:					
اهداف درس:											
❖ آشنایی با فلسفه مربی گری و هدایت گری و کارکرد آن در مدرسه											
❖ تبیین کارکرد مربی گری در توسعه فردی و سازمانی											
❖ تبیین نقش مربی گری در رهبری آموزشی و تحول در مدرسه											
سرفصل درس:											
• شناخت مفهوم مربی گری و هدایت گری و کاربرد آن در مدرسه											
• شناخت مهارت‌های ضروری، فنون و ابزارهای مربی گری											
• آشنایی با فرآیند مربی گری											
• چگونگی فرهنگ سازی مربی گری در مدرسه: رابطه مربی گری با تغییر و مدیریت عملکرد											
• مربی گری، توسعه استراتژیک، رهبری توزیعی و هدایت کردن تیم‌ها											
روش ارزشیابی:											
ارزشیابی مستمر		میان ترم		آزمون نهایی		تحقیق یا پروژه					
		به تشخیص استاد		*		به تشخیص استاد					
منابع:											
۱. تولهرتس، جودیس (۱۳۹۹). مربی گری در مدارس: مهارتی نوین برای مدیران و معلمان، ترجمه مریم کیانی و ایمان بهنام. تهران: مجموعه اهل سخن											
۲. سلطانی، ایرج (۱۳۹۹). فنون و ابزارهای مربی گری در توسعه رهبری. تهران: ارکان دانش											
۳. Burley, Suzanne & Pomphrey, Cathy (۲۰۱۱). Mentoring and Coaching in Secondary Schools, Taylor and Francis Press											
۴. Gornall, Sarah & Burn, Mannie (۲۰۱۳). Coaching and Learning in Schools: A Practical Guide, SAGE Publications Ltd											
۵. Rhodes, Christopher (۲۰۰۴). A Practical Guide to Mentoring, Coaching and Peer-networking: Teacher Professional Development in Schools and Colleges											



کد درس: ۱۲۷

دانشگاه امام صادق علیه السلام					
کارشناسی ارشد «مدیریت آموزشی»					
نام درس به فارسی:			نام درس به انگلیسی:		
مدیریت دانش			Knowledge Management		
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد	نوع درس:	نظری	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد
			عملی		کارگاه
			نظری		سمینار
			عملی		سفر علمی
			نظری		سایر:
اختیاری	عملی				
هدف درس:					
❖ تعمیق دانش دانشجویان و توانمندسازی آنها در چگونگی استفاده بهینه از سرمایه های فکری سازمان					
سرفصل درس:					
• روند تاریخی حرکت سازمان ها به سوی سازمان های دانش مدار • داده، اطلاعات و دانش و روابط بین آن • انواع دانش؛ ویژگی ها، فرآیندها و منابع آن • مدیریت دانش (تعریف، چپستی، ویژگی و اصول آن) • نظریه های مدیریت دانش، نوآوری ها و نسل های آن • مراحل مدیریت دانش و کاربرد آن • مدل های مدیریت دانش (گروه بندی از منظر نوع دانش: ضمنی/آشکار، بر مبنای فرایندهای دانش، ...) • چرخه های مدیریت دانش (ویگ، می پر و زاک، بیوکویتز و ویلیامز، بیرکین شاو و شیهان و دالکر) • فناوری های مدیریت دانش و تحلیل شبکه های اجتماعی • پیاده سازی و استقرار مدیریت دانش (گام های اصلی، روش های پیاده سازی، مراحل بلوغ در سازمان) • ارزیابی مدیریت دانش، ممیزی و فرهنگ دانایی • مدیریت دانش در بخش های دولتی و غیر دولتی • چالش های مدیریت و رهبری در سازمان های دانش محور					
روش ارزشیابی:					
ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه		
*	*	*	به تشخیص استاد		
منابع:					
۱. خاکپور، عباس (۱۳۹۳). مدیریت دانش سازمانی. تهران: آثار فکر					



۲. اخوان، پیمان (۱۳۹۹). مدیریت دانش از ایده تا عمل. تهران: آتی نگر
۳. رحیمی، حمید؛ نجفی، محمد (۱۳۸۶). مدیریت دانش در سازمان‌های آموزشی. تهران: جنگل
۴. رادینگ، آلن (۱۳۸۴). مدیریت دانش. ترجمه محمدحسین لطیفی. تهران: سمت
۵. برگرون، برایان (۱۳۸۶). اصول مدیریت دانش. ترجمه منوچهر انصاری. تهران: مهربان نشر



دانشگاه امام صادق علیه السلام						
کارشناسی ارشد «مدیریت آموزشی»						
نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:		
مدیریت استراتژیک در سازمان های آموزشی				Strategic Management in Educational Organization		
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد	نوع درس:	جبرانی	نظری	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد
			تکمیلی	عملی		کارگاه
			الزامی	نظری		سمینار
			اختیاری	عملی		سفر علمی
				نظری		سایر:
				عملی		
اهداف درس:						
❖ آشنایی دانشجویان با فرایند برنامه ریزی و مدیریت استراتژیک در سازمان های آموزشی						
❖ ایجاد نگرش و بینش در دانشجویان و مدیران نسبت به مدیریت استراتژیک						
سرفصل درس:						
- ماهیت و ارزش مدیریت استراتژیک ○ ضرورت و بکارگیری مدیریت استراتژیک در عصر حاضر ○ ابعاد تصمیمات استراتژیک ○ تعاریف استراتژی و مدیریت استراتژیک ○ تکامل برنامه ریزی از بودجه ریزی تا مدیریت استراتژیک ○ مراحل (فرایند) مدیریت استراتژیک ○ مزایای برنامه ریزی و مدیریت استراتژیک؛ برنامه ریزی استراتژیک کیفیت آموزش، پاسخگویی مدارس - نگاه های مختلف به سازمان و ذی نفعان آن در استراتژی و مدیریت استراتژیک - آشنایی با سطوح مدیریت استراتژیک - آشنایی با ابزارهای پارادایم تجویزی به برنامه ریزی استراتژیک (QSPM ,SPACE,BCG,SWOT,IE,EFE,IFE,...) - آشنایی با نوع شناسی استراتژی ها و مدیریت تدوین استراتژی - آشنایی با مبانی و اصول تفکر استراتژیک - مباحث روز در مدیریت استراتژیک (ابزارهای نوین تحلیل استراتژیک، استراتژی اقیانوس آبی و ...) - اجرا و پیاده سازی استراتژیک - چشم انداز، رسالت، اهداف کلان، ارزش ها - فرموله نمودن و انتخاب استراتژی - تجربه مدیریت استراتژیک در ایران و سازمان های آموزشی ایران - شناسایی موضوعات و مسائل استراتژیک مدارس و سازمان آموزش و پرورش ایران						



- مدیریت استراتژیک در آموزش سازمانی
- نقش رهبری در اجرای برنامه استراتژیک
- ویژگی‌های مدیران دارای تفکر استراتژیک
- ارتباط مدیریت بهره‌وری و فرایند مدیریت استراتژیک
- موردکاوی در سازمان آموزشی درباره رهبران تحول آفرین با رویکرد استراتژیک

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	به تشخیص استاد

منابع:

۱. کیان ارثی، حسین (۱۳۹۴). فرایند مدیریت استراتژیک مراکز آموزشی براساس آخرین مصوبات شورای معاونین آموزش و پرورش و منطبق با طرح تعالی مدرسه. تهران: گردوی دانش
۲. عیدی، اکبر؛ خراسانی، اباضلت (۱۳۹۴). دستنامه مدیریت استراتژیک آموزش سازمانی، تهران: علم استادان
۳. فرد آر، دیوید (۱۳۹۴). مدیریت استراتژیک. ترجمه علی پارساییان و سیدمحمد اعرابی. چاپ پنجم. تهران: دفتر پژوهش‌های فرهنگی
۴. پیرس، جان ای؛ رایبسون، ریچارد بی (۱۳۹۴). مدیریت استراتژیک، تدوین، پیاده‌سازی و کنترل. ترجمه محمدحسین بیرامی، تهران: سازمان مدیریت صنعتی
۵. میتزبرگ، هنری؛ جوزف لمپل، بروس دبلیو آلسترن (۱۳۹۲)، جنگل استراتژی (کارآفرینی در قالب یک مکتب) ترجمه محمود احمدپور داریانی. تهران: جاجرمی
۶. هانگر، جی دیوید؛ ویلن، توماس ال (۱۳۸۹). مبانی مدیریت استراتژیک. ترجمه سیدمحمد اعرابی و حمیدرضا رضوانی. تهران: دفتر پژوهش‌های فرهنگی
۷. دیوید، فرد آر (۱۳۷۹). مدیریت استراتژیک. ترجمه سید محمد اعرابی و علی پارساییان. تهران: دفتر پژوهش‌های فرهنگی
۸. آرمسترانگ، مایکل (۱۳۸۱). مدیریت استراتژیک منابع انسانی (راهنمای عمل). ترجمه سیدمحمد اعرابی، داود ایزدی. تهران: دفتر پژوهش‌های فرهنگی
۹. داوری، دردانه؛ شانه‌ساززاده، محمدحسن (۱۳۸۰). مدیریت استراتژیک از تئوری تا عمل. تهران: آتنا
۱۰. کوین، جیمز براین و دیگران (۱۳۷۶). مدیریت استراتژیک. محمد صائی. تهران: مرکز آموزش مدیریت دولتی
۱۱. بامبرگر، پیتر؛ مشولم، آلن (۱۳۸۱). استراتژی منابع انسانی (تدوین، اجرا، آثار). ترجمه علی پارساییان و سیدمحمد اعرابی. تهران: دفتر پژوهش‌های فرهنگی
۱۲. پیرس، رایبسون (۱۳۷۷). برنامه‌ریزی و مدیریت استراتژیک. ترجمه سهراب خلیلی شورینی. تهران: یادواره کتاب
۱۳. کافمن، راجر؛ هرمن، جری (۱۳۹۸). برنامه‌ریزی استراتژیک در نظام آموزشی: بازاندیشی، بازسازی، ساختارها و بازآفرینی. ترجمه فریده مشایخ و عباس بازرگان. تهران: مدرسه
۱۴. صمدی، ابراهیم (۱۳۷۱). مدل‌های مدیریت و برنامه‌ریزی استراتژیک. تهران: مرکز مطالعات و پژوهش‌های مدیریت
۱۵. Fry, L. Fred. & Stoner, R. Charles (۱۹۹۵). Strategic planning for the new and small business. Upstart: Publishing company, IC
۱۶. Wheelen, T. L. & Hunger, D (۲۰۰۰). Strategic management business policy. prentice



دانشگاه امام صادق علیه السلام									
کارشناسی ارشد «مدیریت آموزشی»									
نام درس به فارسی:					نام درس به انگلیسی:				
مدیریت تغییر در سازمان های آموزشی					Change Management in Educational Organizations				
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت		پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد		نوع درس:	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد	نظری	جبرانی	
						کارگاه	عملی	تکمیلی	
						سمینار	نظری	الزامی	
						سفر علمی	عملی	اختیاری	
						سایر:	نظری	عملی	
						اهداف درس:			
❖ آشنایی دانشجویان با انواع تغییر، فرایند ایجاد تغییرات و تثبیت تغییرات و روند آن در سازمان های آموزشی									
❖ مهارت کاربست نظریه های تغییر و تحول با رویکرد بومی در سازمان های آموزشی و مدارس									
سرفصل درس:									
- تعاریف تغییر و تحول سازمان - تغییر استراتژیک سازمانی - مبانی و اصول مدیریت تغییر در سازمان های آموزشی - مدیریت و رهبری فرایند تحول در سازمان های آموزشی - طبقه بندی برنامه های ایجاد تغییر - برنامه های ایجاد تغییر در سطح فرد و گروه - برنامه های ایجاد تغییر فراگیر (جامع) در سطح سازمان - برنامه ایجاد تغییرات ساختاری و بازطراحی فرایندهای سازمانی - برنامه ریزی برای موفقیت آموزشگاهی و مقابله با مقاومت - ابعاد سیستمی برنامه های تحول سازمانی									
روش ارزشیابی:									
ارزشیابی مستمر		میان ترم		آزمون نهایی		تحقیق یا پروژه			
*		*		*		به تشخیص استاد			
منابع:									
۱. هرمن، جری جی؛ هرمن، جانیس ال (۱۳۹۹). برنامه ریزی تغییر و نوآوری در سازمان های آموزشی. ترجمه علی علاقه بند. تهران: ارسباران									



۲. وندال، فرنچ ؛ سیسیل، بل (۱۳۹۶). مدیریت تحول در سازمان. ترجمه سید مهدی الوانی و حسن دانایی فرد. تهران: صفار
۳. کالینز، جیمز (۱۳۹۶). از خوب به عالی. ترجمه ناهید سپهرپور. تهران: پیک آوین
۴. کامینز، توماس؛ ورلی، کریستوفر (۱۳۹۴). تحول و توسعه سازمان. ترجمه کورش برار پور. تهران: فراز اندیش سبز



دانشگاه امام صادق علیه‌السلام						
کارشناسی‌ارشد «مدیریت آموزشی»						
نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:		
جامعه‌شناسی آموزش و پرورش				Sociology of Education		
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پیش‌نیاز: ندارد هم‌نیاز: ندارد	نوع درس:	جبرانی	نظری	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد
			تکمیلی	عملی		کارگاه
			الزامی	نظری		سمینار
			اختیاری	نظری		سفر علمی
				عملی		سایر:
هدف درس:						
❖ آشنایی دانشجویان با مفاهیم و مسائل آموزش و پرورش در بستر اجتماعی و ارتباط و نحوه تعامل تعلیم و تربیت با فرایند جامعه‌پذیری، نهادها و پویایی‌های اجتماعی است.						
سرفصل درس:						
- تعریف مفاهیم پایه: گروه اجتماعی، کنش متقابل اجتماعی، جامعه، فرهنگ، سازمان، کنترل اجتماعی، پیوند اجتماعی، انسجام اجتماعی و ... - تبیین موضوع و قلمرو جامعه‌شناسی آموزش و پرورش - تحلیل و تبیین نقش و کارکرد نهادها و سازمان‌های آموزشی با رویکرد جامعه‌شناختی - آموزش و پرورش و جامعه‌پذیری: - نحوه اجتماعی شدن فرد با واسطه کارگزاران اجتماعی در گروه‌های اجتماعی و سازمان‌ها (تبیین نقش خانواده، گروه همسالان، مدرسه، رسانه‌های جمعی مانند تلویزیون، رایانه، تلفن همراه و...) - آموزش و پرورش و نهادهای اجتماعی: - خانواده، اقتصاد، سیاست، سلامت، فرهنگ (سبک زندگی، رسانه‌های جمعی، اوقات فراغت و ...) - آموزش و پرورش دینی و اخلاقی: - مشخصات آموزش دینی و پرورش اخلاقی، انتقال مفاهیم دینی و پرورش حس دینی برحسب گروه‌های مختلف سنی، جنسی و سایر موقعیت‌های اجتماعی - آموزش و پرورش و همبستگی اجتماعی: - نقش آموزش و پرورش در حفظ نظم، وحدت اجتماع ملی و یکپارچگی جامعه جهانی - آموزش و پرورش و تحرک اجتماعی: - تعریف تحرک و انواع آن، تاثیر تحرک اجتماعی عمودی و افقی در فرایند تعلیم و تربیت و پیامدهای حاصله از آن - آموزش و پرورش و تغییرات اجتماعی و فرهنگی: - نقش آموزش و پرورش در شکل‌گیری بسترهای رشد و پیشرفت «اجتماعی و فرهنگی» (مثل تحقق سبک زندگی اسلامی) در جهت حرکت از وضع موجود به وضع مطلوب						



- تحلیل و بررسی مفهوم سنت اجتماعی / کار آمدهی سنت‌های اجتماعی در قرآن در جامعه / نگاه فرایندی به سنت‌های اجتماعی
- آموزش و پرورش و کنترل اجتماعی:
 - نقش تعلیم و تربیت در آموزش و انتقال قواعد زیست اجتماعی بهنجار و پیشگیری از نابهنجاری و کجروی (نظریات خود کنترلی و پیوند با مدرسه، مدل رشد اجتماعی و ...)، نقش نظارت اجتماعی همگانی و نظارت حکومتی در پیشگیری از انحراف
 - نقد و بررسی جایگاه جامعه‌شناسی آموزش و پرورش در دانشگاه‌های ایران؛ ضعف تفکر اجتماعی در آموزش و پرورش؛ و جامعه‌شناسی آموزش و پرورش
 - جامعه‌شناسی؛ خانه / مدرسه / دانشگاه

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	تحقیق یا پروژه
*	*	*	

منابع:

۱. جمعی از نویسندگان (۱۳۸۵). آراء اندیشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن. دفتر همکاری حوزه و دانشگاه. تهران: سمت
۲. شارع پور، محمود (۱۳۹۲). جامعه‌شناسی آموزش و پرورش. تهران: سمت
۳. شریعتمداری، علی (۱۳۶۵). جامعه و تعلیم و تربیت، مبانی تربیت جدید. تهران: امیرکبیر
۴. علاقه بند، علی (۱۳۸۱). جامعه‌شناسی آموزش و پرورش، ویرایش پنجم. تهران: نشر روان
۵. کاشانی، مجید (۱۳۷۵). جامعه‌شناسی آموزش و پرورش. تهران: دانشگاه پیام نور
۶. منادی، مرتضی (۱۳۹۲). جامعه‌شناسی آموزش و پرورش. تهران: آوای نور
۷. موریش، ایور (۱۳۷۱). جامعه‌شناسی تعلیم و تربیت. ترجمه غلامعلی سرمد. تهران: مرکز نشر دانشگاهی
۸. Bulle, N. (۲۰۰۸). Sociology and Education: Issues in sociology of education. Translated from the French by Nora Scott, Published by Lang, Peter, AG, Internationaler Verlag Der Wissenschaften



دانشگاه امام صادق علیه السلام						
کارشناسی ارشد «مدیریت آموزشی»						
نام درس به فارسی:				نام درس به انگلیسی:		
کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و یادگیری				ICT in Instruction and Learning		
تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲ ساعت		پیش نیاز: ندارد هم نیاز: ندارد		نوع درس:	آموزش تکمیلی عملی:	ندارد
						کارگاه
						سمینار
						سفر علمی
						سایر:
						نظری
				عملی	جبرانی	
				نظری	تکمیلی	
				عملی	الزامی	
				نظری	اختیاری	
				عملی		
اهداف درس:						
❖ آشنایی با مفاهیم فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) و بسترهای آن						
❖ شناخت کارکرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و یادگیری با تأکید بر آموزش الکترونیکی در فضای وب و وب ۲						
❖ آشنایی با طراحی آموزشی و کاربرست تکنولوژی در تهیه، ارائه و ارزشیابی آموزشی توسط معلم						
سرفصل درس:						
• نسبت فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) با آموزش و یادگیری و نظریه‌های یادگیری مربوطه						
• شناخت گروه‌های یادگیری مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات (مبتنی بر منابع، مبتنی بر فناوری، از راه دور، یادگیری الکترونیکی و ...)						
• فناوری‌های آموزشی؛ تاریخچه، انواع و تحولات آن از رویکرد آموزشی به یادگیری (اصل تعامل دوسویه W ² W)						
• آشنایی با مؤلفه‌های اثربخشی آموزش الکترونیکی و نقش ذینفعان						
• فناوری اطلاعات و ارتباطات و کاربرست آن توسط معلمان برای بهبود آموزش و یادگیری						
○ شناخت کاربرست در جای مناسب						
○ طراحی محتوای یادگیری با فناوری اطلاعات و ارتباطات و استانداردهای متناسب						
○ ارزشیابی اثربخشی فناوری اطلاعات و ارتباطات در یادگیری و شاخص‌های کیفیت						
• آشنایی با پلتفرم‌های مناسب آموزشی در بستر فناوری اطلاعات و ارتباطات						
روش ارزشیابی:						
ارزشیابی مستمر		میان ترم		آزمون نهایی		تحقیق یا پروژه
*		*		*		به تشخیص استاد
منابع:						
۱. خاکپور، عباس (۱۳۹۳). مدیریت دانش سازمانی. تهران: آثار فکر						



۲. اخوان، پیمان (۱۳۹۹). مدیریت دانش از ایده تا عمل. تهران: آتی نگر
۳. ذوفن، شهناز (۱۳۹۵). کاربرد فناوری‌های جدید در آموزش. تهران: سمت
۴. اسماعیل نژاد، سیدحسین (۱۳۹۱). بررسی نقش ICT در آموزش و یادگیری. تهران: ارمغان طوبی

